



T.C.
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
DİYANET AKADEMİSİ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE KOORDİNASYON DAİRE BAŞKANLIĞI

ADAY DİN GÖREVLİLERİ MESLEKİ EĞİTİM PROGRAMI
(İMAM-HATİP)

ANKARA-2023

Bu eğitim programının mesleki eğitimlerde uygulanması 21.03.2023 tarihli ve 3567651 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	4
PROGRAMIN HEDEFİ	7
PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI	7
PROGRAMIN YAPISI	7
PROGRAMIN UYGULAMA ESASLARI.....	8
DERSLER VE KREDİLER TABLOSU	10
DERSLER, KONULAR VE KAYNAKLAR TABLOSU	11
I. KUR'AN-I KERİM	11
A. TECVİD BİLGİSİ.....	13
B. YÜZÜNE OKUMA	15
C. EZBERE OKUMA.....	16
II. TEMEL İSLAMİ İLİMLER	19
A. MEAL.....	19
B. AKAİD-KELAM.....	22
C. İLMİHAL	27
D. HADİS.....	35
E. İSLAM AHLAKI	38
III. DİN HİZMETLERİ.....	41
A. DAVET VE NEBEVİ METOT	41
B. DİN HİZMETLERİNDE İLETİŞİM VE REHBERLİK	46
IV. MESLEKİ BİLGİ VE BECERİ	51
A. İMAMLIK-MÜEZZİNLİK BİLGİ VE BECERİSİ	51
B. DİNİ MUSİKİ.....	56
C. UYGULAMA/STAJ.....	62
V. MEVZUAT.....	65
VI. KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	67

GİRİŞ

İnsan hayatının çok önemli bir parçası olan din, evreni ve insanı yaratan Allah (cc) tarafından dünyada refah, ahirette felah sahibi olmanın yolu olarak gönderilen bir sistemdir. Allah'ın (cc) tebliğ için seçtiği tüm peygamberlerin getirdiği dinin ortak adı ise İslam'dır. İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını doğru bir şekilde Müslümanlara ulaştırılması için tarih boyunca birçok müessese oluşturulmuştur. Ülkemizde bu görev Diyanet İşleri Başkanlığı marifetiyle yürütülmektedir.

Diyanet İşleri Başkanlığı, "İslam dininin itikat ve ibadet alanıyla ilgili işleri yürütmek ve dini kurumları idare etmek" görevleriyle 3 Mart 1924'de Osmanlı Devleti'nin son döneminde kurulan Şer'îye ve Evkaf Vekâleti'nin yerine ikame edilmiş bir kurumdur. 1965'de çıkarılan 633 sayılı Kanunla Başkanlığın görev alanı genişletilmiş ve "din konusunda toplumu aydınlatmak" ibaresi ilave edilmiştir.

Toplumu din konusunda aydınlatacak personelin bilgilerini yenilemek, becerilerini geliştirmek, topluma etkin ve kuşatıcı bir din hizmeti sunmalarını sağlamak için hizmet içi eğitim kurs ve seminerleri düzenlemek üzere Başkanlığın taşra teşkilatında Eğitim Merkezi Müdürlükleri ihdas edilmiştir. İlki 1973'de Bolu'da açılan Eğitim Merkezlerinin sayısı süreç içerisinde yirmiye kadar çıkmıştır.

Başkanlık, müftü ve vaizlerin; daha iyi yetişmelerini sağlamak, verimliliklerini artırmak, dini kaynaklara doğrudan başvurma yeteneklerini geliştirmek ve dini konularda toplumun ihtiyacına cevap verecek mütehassis elemanları yetiştirmek amacıyla İhtisas Kursları açmıştır. İlki 1976'da İstanbul Haseki Eğitim Merkezi adıyla açılan ihtisas kurslarının sayısı on ikiye balığ olmuştur.

Diyanet İşleri Başkanlığı, personel yeterliklerini tespit ederek, bilimsel program geliştirme teknikleriyle eğitim merkezlerinde personele yönelik yeni programlar geliştirerek ve ihtisas kurslarının programlarını güncelleyerek yoluna devam etmiştir. Ancak bu eğitimler, meslek öncesinde olmayıp, personel göreve başladıktan sonra hizmet içi eğitim olarak gerçekleştirilmiştir.

Günümüzde örgün eğitim kadar yaygın eğitim, hizmet içi eğitim kadar hizmet öncesi eğitim de önem kazanmıştır. "Sürekli eğitim", "hayat boyu eğitim" gibi kavramlar eğitimciler tarafından tartışılmakta ve eğitimin sürekliliği vurgulanmaktadır. Aynı şekilde örgün din eğitimiyle birlikte yaygın din eğitimi alanı da her geçen gün önemini artırmaktadır. Çünkü din konusunda bilgilenme ihtiyacı, çocukluk ve gençlik dönemlerinde olduğu gibi yetişkinlik döneminde de artarak önemini korumaktadır. Bu nedenle, örgün din eğitimi alanında olduğu gibi, yaygın din eğitimi alanında da görev alacak elemanların iyi yetiştirilmeleri ve hizmetlerini başarıyla yerine getirebilmelerini sağlayacak donanıma sahip olmaları, göreve hazırlanmaları fevkalade önem arz etmektedir.

Din hizmeti veren görevlinin, toplumun din konusundaki ihtiyaçlarına yeterince cevap verememesi hurafelerin yayılmasına neden olacaktır. Bu nedenle din hizmetlerini yürütenlerin temel alan bilgisi yanında iletişim, genel kültür, eğitim-öğretim gibi alanlarda da bazı bilgi ve becerilere

sahip olması, her geçen gün daha çok hissedilen bir ihtiyaç durumundadır. Bu ihtiyacın karşılanması hizmetin verimini ve kalitesini artıracaktır.

Gelişen ve değişen şartlar, Türkiye'de ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyinde din eğitimi ve öğretiminde nicelik ve niteliksel gelişmeler, toplumun standartları yüksek din hizmetine duyduğu ihtiyaç, İslam dünyasında yaşanan gelişmeler din eğitimi ve din hizmeti sunan personelin yetiştirilme süreçlerine yeniden eğilmeyi ve bu konuda yeni paradigmlar ortaya koymayı gerektirmiştir. Aynı şekilde hizmet içi eğitimin kapsam sorunu, personel eğitimleri için ayrılan bütçe ve eğitimlerin yapılacağı mekanların sınırlılığı, cami dışı din hizmeti alanlarının çeşitliliği, yaygın din eğitiminin muhatap kitlesinin arasına okul öncesi yaş grubu ile engelli, mülteci ve yetişkinlerin dâhil olması bu alanlarda görev alacak personelin köklü ve sistematik bir eğitimden geçmesini zorunlu hale getirmiştir.

Bu amaçla başka kurumlarda da örnekleri bulunan Başkanlığa bağlı bir akademinin kurulmasına yönelik çalışmalara başlanmıştır. Başkanlığın ilgili birimlerinde Akademinin misyonu, kurumsal yapısı, statüsü, görevleri ile ilgili müzakereler yapılmış, 2012 yılından itibaren kanun taslakları oluşturulmuştur. Zaman içerisinde bu taslaklar değiştirilmiş ve geliştirilmiştir. Uzun yıllara sari yapılan çalışmalar neticesinde hazırlanan Diyanet Akademisi kanun teklifi 16 Mart 2022 tarihinde oy birliği ile TBMM'de yasalaşmıştır. Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun ile Devlet Memurları Kanunu'nda ve 375 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamede Değişiklik Yapılmasına Dair 7383 Sayılı Kanun, 24.03.2022 tarih 31788 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Bu kanuna göre, Diyanet İşleri Başkanlığı doğrudan personel almak yerine hizmetlerinin omurgasını oluşturan imam-hatip, müezzin-kayyım, Kur'an kursu öğreticiliği ve vaizlik kadrolarına aday din görevlisi statüsünde öğrenci alımları yapacaktır. Bu öğrenciler, belirlenen yeterliklerini kazanmaya yönelik hazırlanan program çerçevesinde eğitime tabi tutulacaklardır. Böylece müezzin-kayyımlık, imam-hatiplik becerisi, Kur'an kursu öğreticiliği formasyonu ve vaizlik ehliyeti adaylara görevlerine başlamadan önce kazandırılarak Başkanlığın, görev alanları açısından daha nitelikli, doğru bilgiyle donanımlı, kurum aidiyeti güçlü, tek doğruyu kendi düşünce ve anlayışından ibaret görmeyen, İslam'ın inanç, ibadet ve ahlaka dair rahmet yüklü emir ve yasaklarını kuşatıcı bir tarzda topluma tebliğde ve temsilde yeterli ve kazanmış olduğu yeterliklerle özgüven sahibi personel vasıtasıyla topluma daha etkin din hizmeti sunması sağlanmış olacaktır.

Hızlı değişimlerin ve dönüşümlerin yaşandığı dijital çağda yeni bilgi, beceri ve ilmi faaliyetleri takip etmek, çalışanların yeniliklere ayak uydurmalarını sağlamak, onları beklentilere cevap verecek şekilde yetiştirmek bir zorunluluktur. Diyanet Akademisi kurumun her kademedeki personeline kurumsal stratejik plan ve hedefler doğrultusunda; görevlerinin gerektirdiği bilgi, görgü ve becerileri günün şartlarına uygun olarak kazandırmak, personelinin aidiyet bilincini geliştirmek ve verimliliklerini artırmak, personeli bilimsel ve teknolojik alanda, mesleki ve kültürel konularda daha

iyi seviyeye getirmek ve üst görevlere hazırlamak için programlar geliştirmektedir. Bu çerçevede hazırlanan programlardan biri de Aday Din Görevlileri Mesleki Eğitim Programı (İmam-Hatip)'dir.

Program ile Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun ve güzel okuyan, mesleki bilgi donanımına sahip, bu bilgiyi görevinde etkin biçimde uygulayabilen; meslek ahlâkı ve yaşantısıyla örnek olan, toplumu din konusunda aydınlatan, kurum aidiyet bilinci ve özgüveni yüksek, yeniliğe açık, iletişim ve sosyal katılım becerileri gelişmiş, kitle iletişim araçlarını etkin bir şekilde kullanılabilen din görevlilerinin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Programda aday din görevlilerinin Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun ve güzel okuma bilgi ve becerilerini geliştirmek için Kur'an-ı Kerim alanına; kelim, fıkıh, tefsir, hadis, siyer gibi temel disiplinler ile ilgili bilgi sahibi olabilmeleri için Temel İslami İlimler alanına; din hizmetlerinin etkin yürütülmesinde ilke ve metot birliğine sahip olabilmeleri için Din Hizmetleri alanına; imamlık ve müezzinlikle ilgili öğrendikleri teorik bilgilerin beceri haline gelebilmesi için Mesleki Bilgi ve Beceri alanına; devlet ve başkanlık teşkilatını tanımaları ve devlet memurlarının hak ve sorumluluklarını kavrayabilmeleri için Mevzuat alanına; önemli konularda farkındalıklarını artırmak, kurum aidiyetlerini güçlendirmek amacıyla da Kültürel Etkinlikler alanına yer verilmiştir.

Program bir dönemi 14 hafta ders 1 hafta sınav olmak üzere toplamda 2 dönem 30 haftadan oluşmaktadır. Dönemler haftada 38 saat olarak planlanmış olup, toplam 1064 saat ders öngörülmüştür.

PROGRAMIN HEDEFİ

Aday Din Görevlileri Mesleki Eğitim Programı (İmam-Hatip)'nin hedefi, mesleki bilgi donanımına sahip, bu bilgiyi görevinde etkin biçimde uygulayabilen; meslek ahlâkı ve yaşantısıyla örnek olan, toplumu din konusunda aydınlatan, kurum aidiyet bilinci ve özgüveni yüksek, yeniliğe açık, iletişim ve sosyal katılım becerileri gelişmiş, kitle iletişim araçlarını etkin bir şekilde kullanılabilen din görevlileri yetiştirmektir.

PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Programın amacı, Aday Din Görevlilerini;

- Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun ve güzel okuyan,
- Din hizmetinin gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip olan,
- Kur'an ve sünnet temelinde İslam medeniyetinin geçmiş birikimini de dikkate alarak aşırılıklardan uzak, kuşatıcı bir dil ekseninde İslam'ın bir bütün olarak doğru anlaşılmasına katkı sağlayan,
- Temel İslam İlimlerini kendi terimleri ile kavrayan,
- İslam dininin inanç, ibadet ve ahlakla alakalı temel esaslarını delilleriyle açıklayan,
- Dini sorunları çözümlerken Kur'an, sünnet ve kültürel mirası birlikte değerlendirebilen,
- Edindiği bilgi ışığında dini konularda toplumu aydınlatan, insanların sorularına ve ihtiyaçlarına cevap verebilen,
- Bilgilerini günün şartları, toplumun ihtiyaçları ve sorunlarıyla ilişki kurarak güncelleştirebilen,
- Tebliğ ve irşat görevini başta Kur'an ve sünnet olmak üzere sahih kaynaklara dayalı doğru bilgiler ışığında uygun yöntemler ve güzel bir üslupla yerine getirebilen,
- Kelam, fıkıh, tefsir, hadis, siyer ve İslam tarihi gibi temel disiplinler ile ilgili Türkçe kaynakları kullanabilen,
- Dini istismar eden düşünce ve hareketlere karşı Kur'an ve sünnet çerçevesinde etkin mücadele eden,
- Cami dışı din hizmetleri ve yaygın din eğitimi hizmetlerini bilimsel veriler ışığında planlama ve yürütme becerisine sahip,
- Bir arada yaşama kültürüne sahip olan, milletçe dayanışma ve bütünleşmeyi amaç edinen,
- Bilgi, beceri, görgü ve yaşantısıyla çevresine örneklik eden,
- Temsil kabiliyeti yüksek, kurum kültürü ve aidiyet bilinci gelişmiş olan,
- Bilgiye ulaşmada kitle iletişim araçlarından yararlanan, bu araçlardan gelen verilere karşı seçici olan ve din hizmetlerini yürütmede teknolojiyi etkin olarak kullanabilen,
- Demokratik değerlere ve insan haklarına saygılı, sosyal katılım becerisi gelişmiş, iletişim, rehberlik ve yorum yeteneğine sahip olan,
bireyler haline getirmektir.

PROGRAMIN YAPISI

1. Program 14'er haftalık 2 dönemden oluşmaktadır. Dönemler haftada 38 saat olarak planlanmış olup, toplam 1064 saat ders öngörülmüştür.
2. Program;
 - **Kur'an-ı Kerim**, (Tecvid Bilgisi, Yüzüne Okuma, Ezbere Okuma)
 - **Temel İslami İlimler**, (Meal, Akaid-Kelam, İlmihal, Hadis, İslam Ahlakı)
 - **Din Hizmetleri**, (Davet ve Nebevi Metot, Din Hizmetlerinde İletişim ve Rehberlik)
 - **Mesleki Bilgi ve Beceri**, (İmamlık-Müezzinlik Bilgi ve Becerisi, Dini Musiki, Uygulama/Staj)
 - **Mevzuat**, (Devlet Teşkilatı ve Kamu Mevzuatı)

- **Kültürel Etkinlikler,** (Kültürel Etkinlikler) olmak üzere, toplam 6 temel alandan oluşmaktadır. Her alan farklı alt dallar (dersler) şeklinde programa yerleştirilmiştir.
3. Giriş bilgilerinden sonra, programın alanlarını ve dönemlere göre derslerin dağılımını gösteren genel tabloya, ardından her alanın detaylı programına yer verilmiştir.

PROGRAMIN UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında “Dersler ve Krediler Tablosu” esas alınır.
2. Derslerin haftalık dağılımı; eğitimin süresi ve öğrenme alanlarının kredileri göz önünde bulundurularak dengeli bir biçimde yapılır.
3. Programda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları, ders kazanımları ve öğretme-öğrenme sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlar çerçevesinde işlenmelidir.
4. Programın mesleki bir eğitim programı olduğu göz önünde bulundurulmalı, dolayısıyla öğretme-öğrenme sürecinde aday din görevlilerine kazandırılmak istenen temel bilgi ve beceriler mesleğin gerektirdiği yeterliklerle örtüşmelidir.
5. Öğretme-öğrenme sürecinde aday din görevlilerinin bilgi-becerilerini ve mesleklerinin gerektirdiği davranışlarını geliştirecek etkinlikler düzenlenmelidir.
6. Programın uygulanması sırasında derslerin/konuların özelliğine göre alanında uzman kişilerden yararlanmaya dikkat edilmelidir.
7. Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak yöntem ve tekniklerde işlevsellik esas alınmalı, dersin içeriği, hedef ve kazanımları dikkate alınarak soru-cevap, grup çalışması, tartışma, araştırma ve sunum gibi farklı yöntem ve teknikler uygulanmalıdır.
8. Aday din görevlilerinin gelişim düzeyleri takip edilerek, yeterli olmadıkları hususlar kendilerine fark ettirilmelidir.
9. Yapılan eğitim etkinliklerinde zamanı verimli kullanma ilkesi daima göz önünde bulundurulmalıdır.
10. Eğitimin bir süreç olduğu ilkesinden hareketle aday din görevlilerinin zaman içerisindeki ilerlemeleri dikkate alınarak, öğretim hedef ve beklentileri bu ilke doğrultusunda belirlenmelidir.
11. Eğitim-öğretim sürecinde çeşitli görsel, işitsel araç-gereçler ile teknolojik imkanlardan yararlanılmalıdır.
12. Aday din görevlilerinin hazırbulunuşluk düzeyleri belirlenmeli, varsa eksiklikler, yanlış anlama ve yorumlamalar düzeltilmelidir.
13. Öğretme-öğrenme etkinliklerine mümkün olduğunca bütün aday din görevlilerinin aktif katılımı sağlanmalı, kendilerine sunulan bilgileri yorumlamalı, anlamlandırmalı ve bilgiyi bizzat kendileri yapılandırmalıdır.
14. Ders ortamlarının uygun bir şekilde düzenlenmesine ve gerekli materyallerin önceden hazırlanmasına özen gösterilmelidir.
15. Aday din görevlilerine daha fazla uygulama imkânı sağlamak için kalabalık sınıf ortamları oluşturmaktan kaçınılmalıdır.
16. Derslerin din görevlilerinin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri farklı durumlar dikkate alınarak somut örnekler çerçevesinde görev alanıyla ilişkilendirilerek işlenmesine dikkat edilmelidir.
17. Kur’an-ı Kerim tilaveti, imamlık-müezzinlik becerisi gibi uygulama ağırlıklı derslere yönelik her bir aday din görevlisinin gelişim düzeyleri eğitim görevlisi tarafından günlük takip edilmelidir.
18. Aday din görevlilerinin görev şuurunu ve motivasyonlarını artıracak, sosyo-kültürel gelişimlerine katkı

sağlayacak etkinliklere yer verilmelidir.

19. Program süresince teorik bilgilerin aday din görevlilerinde kalıcı davranışlar haline gelmesini sağlamak ve onlara mesleki bilgi ve beceri kazandırmak için uygulamaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.
20. Din hizmetlerinin etkin yürütülmesine katkı sağlamak üzere tespit edilen ayet ve hadislerin aday din görevlileri tarafından ezberlenmesi sağlanmalıdır.
21. Konularla ilgili temel kavram ve terimlerin daha iyi öğrenilmesine katkı sağlamak amacıyla İslam Ansiklopedisinin ilgili maddelerinden aday din görevlilerinin yararlanmaları sağlanmalıdır.
22. Öğretme-öğrenme sürecinde aday din görevliler arası yarışmalar (Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma, Hafızlık, Hutbe, Ezanı Güzel Okuma, Dini Bilgiler vb.) düzenlenmelidir. Aday din görevlilerinin görev yaparken kendilerine örnek alacağı, Türkiye'de din hizmetlerine ve dini ilimlerin gelişmesine katkı sağlamış ilim adamlarının hayatlarını konu edinen ve Diyanet TV'de yayınlanan belgesellerden yararlanılmalı ve rol-model din görevlilerinin konferans vermeleri sağlanmalıdır.
23. Dersin/ünitenin yapısına uygun ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemleri seçilmelidir.

DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

ALANLAR	DERSLER	DÖNEMLER		TOPLAM KREDİ
		I. DÖNEM	II. DÖNEM	
KUR'AN-I KERİM	Tecvid Bilgisi	2x14	-	336
	Yüzüne Okuma	8x14	6x14	
	Ezberle Okuma	4x14	4x14	
TEMEL İSLAMİ İLİMLER	Meal	2x14	2x14	308
	Akaid-Kelam	2x14	-	
	İlmihal	4x14	6x14	
	Hadis	2x14	2x14	
	İslam Ahlakı	2x14	-	
DİN HİZMETLERİ	Davet ve Nebevi Metot	-	2x14	56
	Din Hizmetlerinde İletişim ve Rehberlik	-	2x14	
MESLEKİ BİLGİ ve BECERİ	İmamlık-Müezzinlik Bilgi ve Becerisi	2x14	4x14	224
	Dini Musiki	2x14	4x14	
	Uygulama/Staj	2x14	2x14	
MEVZUAT	Devlet Teşkilatı ve Kamu Mevzuatı	2x14	-	28
KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	Kültürel Etkinlikler	4x14	4x14	112
GENEL TOPLAM		38x14	38x14	1064

DERSLER, KONULAR VE KAYNAKLAR TABLOSU

I. KUR'AN-I KERİM (336 Saat)

KUR'AN-I KERİM ALANI KAZANIMLARI

- Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okur.
- Kur'an'dan belli bölümleri usulüne uygun ezbere okur.
- Usulüne uygun aşr-ı şerif okuma becerisi kazanır.
- Tecvit kurallarını örneklerle açıklar.
- Kur'an'ı Kerim'i yüzünden ve ezberden öğrenme-öğretme strateji, ilke ve yöntemlerini uygular.
- Kur'an-ı Kerim'i doğru okumanın önemini kavrar.
- Âsım Kıraatinin temel niteliklerini kavrar.
- Kıraatle ilgili temel kavramları tanımlar.
- Kur'an harflerini mahreçlerine ve sıfatlarına uygun olarak seslendirir.
- Vakıf işaretlerini ve bunların manaya katkısını açıklar.
- Hatalı okuyuş (lahn) çeşitlerini ve ibadetlere etkisini açıklar.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Etkin ve verimli bir din hizmeti sunmak için, Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usûlüne uygun okumanın merkezî rolüne dikkat çekilecektir.
- ✓ Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okumanın gerekliliği örneklerle anlatılacak; Kur'an-ı Kerim tilavetiyle ilgili fıkıh ve kıraat kitaplarından “zelletü'l-kârî” bahsine atıflar yapılacaktır.
- ✓ Tecvid kuralları teorik bilgiler verildikten sonra yüzüne ve ezbere okunacak sûrelerde uygulamalı olarak işlenecektir.
- ✓ Kur'ân tilâvetinde tecvîd ve mânâ dengesinin iyi sağlanarak, tecvîd kaidelerinin Kur'ân'a has tilâvet tavrını bozmamasına dikkat edilmesi gerektiği vurgulanacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinde meharic-i hurufun usulüne uygun olarak yerleşmesi için her derste yeteri kadar harf talimi yapılacaktır.
- ✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilecek, doğru ve yanlış telaffuzları karşılaştırmalı olarak sunulacaktır. Yapılan yaygın hatalara dikkat çekilecek, telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler koro halinde okuyuştan hemen sonra bütün aday din görevlilerine tek tek telaffuz ettirilecektir.
- ✓ Sıkça hata yapılan harfler üzerinde durulacak, harflerin mahreçleri aday din görevlilerine gösterilecektir. Harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanacaktır. Harflerin isti'la, şiddet, tefhim, istitale gibi öne çıkan zıt ve müstakil sıfatları üzerinde özellikle durulacaktır. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle gösterilecektir.
- ✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde tahkik, tedvir, hadr usûllerinden bahsedilecektir. Bu usûllerde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra eğitim görevlisi

tarafından farklılıklarının altı çizilmek suretiyle uygulamalı olarak gösterilecektir.

- ✓ Yüzüne okuyuşlarda tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine özen gösterilecektir.
- ✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okurken tilavete tahkik usûlüyle başlanacaktır. Tahkik usûlünde küçük hataların dahi kolaylıkla ortaya çıkacağı düşünülerek, harflerin mahreçlerindeki ve kelimelerin telaffuzlarındaki hataların düzeltilmesine çalışılacaktır. Harfler arasındaki ses uyumunun sağlanmasına dikkat edilecektir.
- ✓ Kur'ân-ı Kerîm'in 1-6 cüzü tahkik usûlüyle, 7-18 cüzü tedvîr usûlüyle, 19-30 cüzü ise hadr usûlüyle okunacaktır.
- ✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulacaktır. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak eğitim görevlisi tarafından gösterilecektir. Daha sonra aday din görevlilerinden birinin okuması sağlanarak diğer görevlilerden bu okuyuştaki hataları bulmaları istenecektir. Ders esnasında hatalar eğitim görevlisi tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle okunacak gerekirse aynı kelime her aday din görevlisine okutturulacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerine talim üzere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilecektir. Bu hususta Başkanlığımız web sayfası Kur'an-ı Kerim portalından yararlanılacaktır.
- ✓ Kur'ân-ı Kerîm'i yüzüne okuma dersi programda yer aldığı şekliyle tamamlandıktan sonra okuyuş usûllerinin aday din görevlilerinde kalıcı hale gelmesi adına belirlenecek sûreler üzerinde tahkik, tedvîr ve hadr okuyuş usûllerinde çalışmalar yapılacaktır.
- ✓ Ezbere okuma dersinin başında programda yer verilen dua ve surelerin talimi ile başlanacaktır.
- ✓ Ezbere okunacak yerler, yüzünden tedvir usûlü ile okunarak yapılan hatalar düzeltilenecektir. Hatalı okuma ihtimali olan kelimeler tahtaya yazılarak koro halinde okunacaktır. Ayrıca kıraati düzgün olan okuyuculardan örnek tilavetler dinletilecektir.
- ✓ Aday din görevlilerinin programdaki ezberlerini eğitim görevlisine okumadan önce birbirlerine dinletmeleri sağlanacaktır.
- ✓ Konularına göre aşr-ı şeriflerle ilgili örnek liste aday din görevlileriyle paylaşılarak farklı konulardan olmak üzere aday din görevlilerinin her hafta bir aşr-ı şerif hazırlayıp okumaları sağlanacak, tilavet örneği sınıfta birlikte değerlendirilecektir.
- ✓ Konularına göre aşr-ı şerifler ezberlenmeden önce eğitim görevlisi tarafından ayetlerin meali ders ortamında verilecek, aday din görevlileri tarafından merasimlerde okunan aşr-ı şeriflerden sonra ayetlerin manasının verilmesinin önemine vurgu yapılacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinden hafız olanlar, hıfzlarını pekiştirme noktasında eğitim görevlileri tarafından motive edileceklerdir. Bu bağlamda aday din görevlilerinin eşleştirilerek hafızlıklarını birbirlerine dinletmeleri sağlanacaktır.
- ✓ Yüzünden okuma, ezberleme, tecvit gibi öğrenme alanlarıyla ilgili Kur'an-ı Kerim öğretme yöntem ve teknikleri hakkında temel bilgiler verilecektir.
- ✓ Muhatap kitleyi tanıma, bireysel farklılıkları ve seviyeyi gözetme, görsellik, işitsellik, kolaylaştırma, öncelik belirleme gibi Kur'an öğretiminde önem arz eden ilkelere dikkat çekilecektir.

A. TECVİD BİLGİSİ (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	<ul style="list-style-type: none">❖ Kıraatle İlgili Temel Kavramlar (Kıraat, Rivayet, Tarik vb.)❖ Tecvidin Tanımı, Tarihi, Amacı ve Önemi❖ Harfler, Mahreç ve Sıfatları❖ Medler<ul style="list-style-type: none">• Medd-i tabii• Fer-î Medler<ul style="list-style-type: none">▪ Medd-i muttasıl▪ Medd-i munfasıl▪ Medd-i ârız▪ Medd-i lâzım▪ Medd-i lîn❖ İdğamlar<ul style="list-style-type: none">• İdğam-ı misleyn• İdğam-ı mutecâniseyn• İdğam-ı mutekâribeyn❖ Sâkin Nûn'un hükümleri<ul style="list-style-type: none">• İdğam-ı maalğunne• İdğam-ı bilağunne❖ Sâkin Nûn'un hükümleri<ul style="list-style-type: none">• İklâb• İhfâ• İzhâr❖ Lâm-ı Ta'rifin hükümleri<ul style="list-style-type: none">• İdğam-ı şemsiyye• İzhâr-ı kameriyye❖ Râ'nın hükümleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Talim, Tecvid ve Kıraat, Ramazan Pakdil, İFAV Yayınları.

		<ul style="list-style-type: none">❖ Lafzatullah'ın okunuşu❖ Kalkale❖ Sakin Mim'in hükümleri❖ Zamir❖ Sekte	
8-14	14	<ul style="list-style-type: none">❖ Kur'an-ı Kerim Okuma Usûlleri (Tahkîk, Tedvîr, Hadr)❖ Kur'an-ı Kerim Okumada İstiâze ve Basmelenin Talimi❖ Yaygın Olmayan Tilavet Kuralları (İmâle, İsmâm, Teshîl vb.)❖ Vakıf ve İbtida'❖ Kur'an Tilavetinde Yaygın Hatalar ve Düzeltme Yöntem ve Teknikleri❖ Tecvid Uygulamaları	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

B. YÜZÜNE OKUMA (224 Saat)

1. YÜZÜNE OKUMA I (I. DÖNEM, 8x14=112 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	56	<ul style="list-style-type: none">❖ Kur'an Öğretiminin Mahiyeti ve Önemi❖ Kur'an Öğretiminde Dikkat Edilmesi Gereken İlkeler❖ Kur'an Tilavetinde Nefes ve Ses Kullanımı❖ Harflerin Mahreçleri❖ Harflerin Sıfatları❖ Harflerin Seslendirilmesi	<ul style="list-style-type: none">▪ Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları.▪ https://kuran.diyaret.gov.tr/▪ Diyanet Hafız Mobil Uygulaması.
8-14	56	<ul style="list-style-type: none">❖ Kur'an-ı Kerim'in 1-6. Cüzlerinin Tahkik Usûlüyle Okunması	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. YÜZÜNE OKUMA II (II. DÖNEM, 6x14=84 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	42	<ul style="list-style-type: none">❖ Kur'an-ı Kerim'in 15-18. Cüzlerinin Tedvir Usûlüyle Okunması❖ Kur'an-ı Kerim'in 19-22. Cüzlerinin Hadr Usûlüyle Okunması	<ul style="list-style-type: none">▪ Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları.▪ https://kuran.diyaret.gov.tr/▪ Diyanet Hafız Mobil Uygulaması.
8-14	42	<ul style="list-style-type: none">❖ Kur'an-ı Kerim'in 23-30. Cüzlerinin Hadr Usûlüyle Okunması	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

C. EZBERE OKUMA (112 Saat)

1. EZBERE OKUMA I (I. DÖNEM, 4x14=56 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	28	<ul style="list-style-type: none">❖ Dua ve Surelerin Talimi<ul style="list-style-type: none">• Sübhaneke• Tahiiyyat• Salli-Barik• Rabbena• Kunut Duaları• Fâtiha Sûresi• Duha-Nas Arası Sûreler	<ul style="list-style-type: none">▪ Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları.▪ https://kuran.diyaret.gov.tr/▪ Diyanet Hafız Mobil Uygulaması.
8-14	28	<ul style="list-style-type: none">❖ Nebe-Duha Arası Sûreler	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. EZBERE OKUMA II (II. DÖNEM, 4x14=56 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	28	<ul style="list-style-type: none">❖ Yâsîn Sûresi❖ Fetih Sûresi❖ Hucurât Sûresi❖ Rahmân Sûresi❖ Mülk Sûresi	
8-14	28	<ul style="list-style-type: none">❖ Konularına Göre Aşr-ı Şerifler<ul style="list-style-type: none">• Bakara Sûresi, 1-5; 255; 285-286.• Haşr Sûresi, 20-24.• Şehitlik Bakara 153-157• Cenaze, Vefat Âl-i İmrân 185-189• Düğün, Nişan ve Nikâh Nûr 32-34• Hacı Uğurlama ve Karşılama Bakara 197-202• Mescitlerin İmar ve İhyası Tevbe 17-22• Mevlid Kandili Ahzâb 40-48• Hafızlık ve Kıraat Ankebût 41-45• Hicri Yılbaşı/Muharrem Tevbe 26	<ul style="list-style-type: none">▪ Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları.▪ https://kuran.diyamet.gov.tr/▪ Diyanet Hafız Mobil Uygulaması.

	<ul style="list-style-type: none">• Miraç Kandili İsrâ 1-10• Berat Kandili/Kadir Gecesi Duhân 1-8• Regaip Kandili Âl-i İmrân 190-194• Kurban Bayramı Hac 34-38• İşyeri Açılışı Saff 9-13• Birlik-Berberlik Âl-i İmran 102-109• Ramazan ve Oruç Bakara 183-186• Anne-Baba Hakkı İsra, 23-24• Müminlerin Özellikleri Mü'minun, 1-10	
15	DÖNEM SONU SINAVI	

II. TEMEL İSLAMİ İLİMLER (308 Saat)

A. MEAL (56 Saat)

MEAL DERSİ KAZANIMLARI

- Kur'an-ı Kerim'den ezbere okuduğu sure ve ayetlerin anlamlarını açıklar.
- Kur'an-ı Kerim'le ilgili temel kavramları açıklar.
- Kur'an-ı Kerim'in temel özelliklerini ve ana konularını açıklar.
- Belli başlı Türkçe meal ve tefsir ile ilgili kaynakları kullanma becerisine sahip olur.
- Tefsir, tevil, tercüme ve meal kavramlarını ayırt eder.
- Kur'an-ı Kerim mealini yapma ilke ve yöntemlerini açıklar.
- Meali verilen sûre ve ayetlerin nüzul sebeplerini açıklar.
- Sûre ve ayetleri din hizmetlerinin ilgili alanlarında etkin kullanabilme becerisine sahip olur.
- Tefsir ilmi ile ilgili temel kavramları açıklar.
- Tefsir ilminin temel kaynaklarını sayar.
- Tefsir'in Kur'an-ı Kerim'i açıklamaya yarayan bir bilim olduğunu kavrar.
- Kur'an ile hayat arasında irtibat kurar.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Kur'an-ı Kerim Meâli dersi, aday din görevlilerinin din hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütmeleri, Kur'an'ın anlam dünyasına vakıf olmaları, Kur'anî bir kişilik inşa etmelerini hedefleyecek şekilde işlenecektir.
- ✓ Kur'an-ı Kerim Meâli dersinde yer verilen sûre ve aşr-1 şeriflerin anlamlarının aday din görevlilerine kavratılması esas alınacaktır.
- ✓ Kur'an-ı Kerim Meali dersine giriş bağlamında tefsir ilmi ile ilgili temel kavramlar ile tefsir usulünün ana konularına değinilecektir.
- ✓ "Kur'an İlimleri" konusunda yer alan alt başlıklardaki her bir Kur'an ilmi detaylara girilmeden aday din görevlilerinin konu ile ilgili farkındalığını ve bilgisini artıracak şekilde tanıtılacaktır.
- ✓ Meali verilecek surelere geçilmeden önce aday din görevlilerinin eğitim sonrasındaki ilim hayatlarına da katkı sunması için meal okurken dikkat edilmesi gereken hususlara vurgu yapılacak, konu uygulamada karşılaşılan yanlış örnekler muvacehesinde detaylandırılacaktır.
- ✓ Surelerin sebab-i nüzulleri, temel konuları vb. hususlar üzerinde kısaca durulacak, Kur'an'ın anlam dünyası ve temel mesajları hakkında farkındalık oluşması için Kur'an Yolu Türkçe Meâl ve Tefsiri'nden surelerin tanıtım bölümlerinin aday din görevlilerince önceden okunarak derse hazır gelmeleri sağlanacaktır.
- ✓ Mealler arasındaki farklılıklar ve sebepleri üzerinde durulacak; sadece tek bir mealden hareket ederek hüküm vermenin/yorum yapmanın yeterli olmayacağı ve hiçbir mealin Kur'an-ı Kerim'in aslı yerine geçmeyeceği vurgulanacaktır.
- ✓ Konular işlenirken gramer konularına girmekten kaçınılacaktır.
- ✓ Konu-kredi dengesi göz önünde bulundurularak ders içeriğinin planlanan zamanda bitirilebilmesi için aday din görevlilerinin derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacaktır.

1. MEAL I (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	<ul style="list-style-type: none">❖ Kur'an-ı Kerim ve Meali ile İlgili Kavramsal Çerçeve<ul style="list-style-type: none">• Kur'an, Tefsir, Tevil, Meal, Tercüme• Vahiy, Ayet, Sûre, Hizib, Aşır, Mukabele❖ Kur'an'ın Nüzülü ve Metinleşme Süreci<ul style="list-style-type: none">• Kur'an'ın Nüzülü• Kur'an'ın Tespiti• Kur'an'ın Derlenmesi (Cem)• Kur'an'ın Çoğaltılması (İstinsah)• Kur'an'a Hareke ve Nokta Konulması❖ Tefsir Çeşitleri<ul style="list-style-type: none">• Rivayet Tefsiri• Dirayet Tefsiri• Cumhuriyet Dönemi Meal ve Tefsir Çalışmaları❖ Kur'an İlimleri<ul style="list-style-type: none">• Mekki ve Medeni Ayetler• Sebeb-i Nuzül• Nasih ve Mensuh• Muhkem ve Müteşabih• Garibu'l-Kur'an• İ'câzu'l-Kur'an• Vücut ve Nezâir• Huruf-ı Mukatta'a• Emsalu'l-Kur'an• Kasasu'l-Kur'an❖ Meal Okuma İlkeleri❖ Fâtiha Sûresi❖ Bakara Sûresi, 1-5; 255-256-257; 284- 285-286	<p>Ana Kaynaklar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tefsir Usulü, Prof. Dr. Muhsin Demirci, İFAV Yayınları.▪ Tefsir Tarihi, Prof. Dr. Muhsin Demirci, İFAV Yayınları.▪ Kur'an Yolu Meâli, DİB Yayınları. <p>Yardımcı Kaynaklar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kur'an-ı Kerim Meali, TDV Yayınları.▪ Kur'an Yolu Tefsiri, DİB Yayınları.▪ Hayat Rehberi Kur'an, DİB Yayınları.▪ Kur'an'ı Anlamaya Giriş, TDV Yayınları.▪ Kur'an'ın Temel Konuları Her Cüzden Üç Mesaj, DİB Yayınları.▪ Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, DİB Yayınları.

		❖ Haşr Sûresi, 22-24	
8-14	14	❖ Duha-Nâs Arası Sûreler ❖ Mülk ❖ Nebe	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. MEAL II (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ İsrâ Sûresi ❖ Nûr Sûresi	Ana Kaynak: ▪ Kur'an Yolu Türkçe Meâl ve Tefsiri, DİB Yayınları. Yardımcı Kaynaklar: ▪ Kur'an-ı Kerim Meali, TDV Yayınları. ▪ Hayat Rehberi Kur'an, DİB Yayınları. ▪ Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, DİB Yayınları.
8-14	14	❖ Lokman Sûresi ❖ Yâsîn Sûresi ❖ Fetih Sûresi ❖ Hucurât Sûresi ❖ Rahmân Sûresi ❖ Saff Sûresi ❖ Cuma Sûresi	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

B. AKAİD-KELAM (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

AKAİD-KELAM DERSİ KAZANIMLARI

- Kelam ilmi ile ilgili temel kavramları açıklar.
- Kelam ilminin temel kaynaklarını sayar.
- İslam'ın itikadi yönünü açıklamada kelam ilminin önemini kavrar.
- İtikadi mezheplerin ortaya çıkış sebeplerini ve oluşum süreçlerini açıklar.
- Din, inanç, İslam kavramlarını tanımlar.
- İslam inanç esaslarını delilleriyle açıklar.
- İslam akaidinin temel meselelerini kavrar.
- Günümüz inanç hareketlerini değerlendirir.
- Güncel inanç problemlerini çözümler.
- İslam inanç esasları ve güncel inanç problemleri konusunda toplumu aydınlatma becerisine sahip olur.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Kelam dersinde aday din görevlilerinin İslam'ın inanç esaslarını bir bütün olarak içselleştirmeleri ve tevhid merkezli bir bakış açısı geliştirmeleri temel hedef olarak benimsenecektir.
- ✓ Kelam ilminin amacının, konusunun ve yönteminin kavranması amacıyla öncelikli olarak söz konusu ilim ana hatlarıyla açıklanacaktır.
- ✓ İslam düşüncesinde ortaya çıkan belli başlı itikadi ve siyasi yorumlara değinilecek, bunların günümüzdeki yansımalarına özellikle vurgu yapılarak geçmiş ve şimdiki zaman arasındaki değişim kıyaslanacaktır.
- ✓ Kelam dersinin daha iyi kavranabilmesi için akaid, felsefe, sosyoloji ve psikoloji alanlarında da bilgi sahibi olmanın önemi vurgulanacaktır.
- ✓ İslam'ın tevhid inancı, ayet ve hadislerden hareketle temellendirilecektir. Konu işlenirken İhlas sûresinin içerdiği temel ilkeler özellikle vurgulanacaktır.
- ✓ Klasik akaid-kelam kitaplarında yer alan konular ve tartışılan hususların günümüz inanç problemleriyle bağlantısı kurularak geleneğimizde üretilen bilginin güncel inanç problemlerini çözümlenmede nasıl istifade edileceği üzerinde durulacaktır.
- ✓ Yaratılışı inkâr eden ve insanın varoluşunu başka kaynaklara bağlayan din karşıtı akımların açmazları üzerinde durularak İslam'ın bu konuda ortaya koyduğu ilkelere vurgu yapılacaktır.
- ✓ Ayet ve hadislerden hareket ederek inancımızda tevhidin merkezi konumuna ve tevhid inancının bireyde yerleşmesi için Allah'ın isim ve sıfatlarını doğru anlamının önemine değinilecektir.
- ✓ Allah'ı âlemden ve insandan uzaklaştıran yanlış bir aşkınlık anlayışına sahip deist anlayışların ortaya çıkardığı boşluklar ve çıkmazlar açıklanacaktır.
- ✓ Tarihte yaşanmış ve aday din görevlilerinin manevi hayatının şekillenmesinde doğrudan bir katkısı bulunmayan itikadi tartışmalara girilmekten kaçınılacaktır.

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ AKAİD VE KELAM'A GİRİŞ <ul style="list-style-type: none"> • Tanımı, Konusu ve Gayesi • Tarihçe • Literatür ❖ DİN <ul style="list-style-type: none"> • Dinin Tanımı, • Dinin Lüzumu • Dinlerin Tasnifi • İslam Dini ❖ ALLAH'A İMAN <ul style="list-style-type: none"> • Allah'ın Varlığı <ul style="list-style-type: none"> ▪ İman ve İnsan ▪ İnkârcı Akımlar ▪ Allah'ın Varlığını İspat Eden Deliller • Allah'ın Birliği <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tevhit Dini ▪ Tevhidin Çeşitleri ▪ Şirkin Çeşitleri • Allah'ın Sıfatları <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zat ve Sıfat ▪ Esmâ-i Hüsnâ ▪ İlahi Sıfatlar ▪ Allah'ın Rüyada Görülmesi ▪ Sorular ve Cevaplar ❖ MELEKLERE İMAN <ul style="list-style-type: none"> • İnanç Esasları İçindeki Yeri • Ruh-Cin-Şeytan 	<p>Ana Kaynaklar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ İslam'da İman Esasları, DİB Yayınları. ▪ Çağdaş İnanç Problemleri, DİB Yayınları. <p>Yardımcı Kaynaklar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Allah'a İman, DİB Yayınları. ▪ Meleklerle İman, DİB Yayınları. ▪ Peygamberlere İman, DİB Yayınları. ▪ Kitaplara İman, DİB Yayınları. ▪ Ahirete İman, DİB Yayınları. ▪ Kadere İman, DİB Yayınları. ▪ İlahi Adalet ve Rahmet Penceresinden Kötülük ve Musibetler, DİB Yayınları. ▪ Ahiret Bilinci, DİB Yayınları. ▪ Geçmişten Günümüze Dinler ve Mezhepler, DİB Yayınları.

		<ul style="list-style-type: none"> • Gaybın Bilinmesi • Şifa Dağıtma • Sorular ve Cevaplar ❖ İLAHİ KİTAPLARA İMAN • İlahi Kitapların Gerekliliği • İlahi Kitapların Sayısı <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sayfalar (Suhuf) ▪ Kitaplar ❖ PEYGAMBERLİK MÜESSESESİNE VE PEYGAMBERLERE İMAN • Peygamberlik Müessesesi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peygamberlikle İlgili Kavramlar ▪ Peygamberlik Müessesesine İman ▪ Peygamberlik Müessesesinin Fikrî Temelleri • Peygamberlere İman <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peygamberlerin Sayısı ▪ Kur'an'da Adı Geçen Peygamberler ▪ Peygamberlerin Özellikleri ▪ Peygamberlerin Dereceleri • Son Peygamber Muhammed Aleyhisselâm <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hz. Muhammed'e İman ▪ Peygamberliğinin Evrenselliği ▪ Peygamberliğinin Aklî Delilleri ▪ Hz. Muhammed'in Son Peygamber Oluşu • Sorular ve Cevaplar 	
8-14	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ AHİRETE İMAN • Kabir Hayatı • Kıyamet ve Alametleri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kıyamet Kavramı ▪ Kıyamet Alâmetleri ▪ Sûra İlk Defa Üflenmesi • Ahiret Hayatı 	

		<ul style="list-style-type: none">▪ Ahirete İmanın Mahiyeti▪ Ölüm Sonrasına İlişkin Teoriler▪ Yeniden Diriliş▪ Ahirette Hesabın Başlaması▪ Hesap Sonrası Hayat• Sorular ve Cevaplar❖ KADERE İMAN<ul style="list-style-type: none">• Kader ve Kazâ• Kaderin Sırrı• İnsan Türü ve Kader• Sorular ve Cevaplar❖ İLK DÖNEM KELAM TARTIŞMALARI VE İTİKADİ FIRKALAR<ul style="list-style-type: none">• İtikadi Fırkaları Doğuran Sebepler• Ehl-i Sünnet<ul style="list-style-type: none">▪ Selefiyye▪ Eşarilik▪ Maturidilik• Haricilik• Şiilik• Cebriye• Mutezile❖ GÜNÜMÜZ İNANÇ PROBLEMLERİ<ul style="list-style-type: none">• İnkârcı Akımlar<ul style="list-style-type: none">▪ Ateizm▪ Deizm▪ Agnostisizm▪ Septisizm▪ Nihilizm▪ Pozitivizm▪ Materyalizm▪ Evrimcilik	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ ...• Gayb Alemi ve Gaybi Varlıklar• Din-Bilim İlişkisi• Kötülük Problemi• İnsan Fiilleri Bağlamında Doğal Afetler ve Çevre• İntihar ve İlgili Sorunlar• Ruh ve İlgili Meseleler• Reenkarnasyon• Cinler ve İnsan Hayatına Etkileri• Okültist Eğilimler<ul style="list-style-type: none">▪ Astroloji<ul style="list-style-type: none">✓ Falcılık✓ Medyumluk▪ Sihir▪ Kehanet▪ Yoga▪ ...	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

C. İLMİHAL (140 Saat)

İLMİHAL DERSİ KAZANIMLARI

- Fıkıh ilminin tarihi gelişimini açıklar.
- Fıkıh ilminin Temel İslam Bilimleri içerisindeki yerini ve önemini açıklar.
- Fıkıhî mezheplerin görüşlerini ana hatlarıyla açıklar.
- Usul ve furu fıkha dair temel kavramları tanımlar.
- İslam'ın ibadet esaslarını delilleriyle açıklar.
- İslam ibadet esaslarıyla ilgili konuların fıkhi hükümlerini açıklar.
- İlmihal kavramının tarihi sürecini açıklar.
- İlmihal bilgisine sahip olmanın Müslüman'ın günlük yaşamındaki önemini kavrar.
- İlmihallerde geçen temel konuları ve bu konulara ilişkin hükümleri farklı yönleriyle açıklar.
- İslam dininin ibadet esaslarıyla ilgili güncel meseleleri sınıflandırır.
- İslam fıkında belli başlı ameli mezheplerin görüşlerini karşılaştırır.
- Dini soruları cevaplandırmada usul ve esasları sıralar.
- İslam ibadet esaslarıyla ilgili sıkça sorulan hususlara dair fetvaları açıklar.
- Din İşleri Yüksek Kurulunun fetvalarını açıklar.
- İslam ibadet esasları ve güncel meseleler konusunda toplumu aydınlatma becerisine sahip olur.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Ana kaynak olarak belirlenen “İslam İlmihali”nin programda yer verilen konuları, eğitim görevlisi rehberliğinde sınıf ortamında işlenecek; program sonunda gerçekleştirilecek ölçme-değerlendirme etkinliğinde ilmihalin tamamından sorumlu tutulacak aday din görevlilerinin söz konusu eseri baştan sona okumaları sağlanacaktır.
- ✓ İlmihal dersine giriş bağlamında öncelikli olarak fıkıh ilmi ile ilgili kaynak, metot ve tarihçe niteliğindeki mukaddime bilgilerine değinilecektir.
- ✓ Konular Kur'an ve sünnet bütünlüğünde, sahih dini bilgiyi esas alan bir yaklaşımla işlenecektir.
- ✓ İbadetlerin anlam ve önemi ile özellikle bunların bireysel ve toplumsal faydaları ayet ve hadisler bağlamında işlenecektir.
- ✓ İlmihalde namaz konusu işlenirken imamet ve cemaatle namaz konularına ayrıntılı olarak yer verilecek, bu hususlarda pratikte karşılaşılabilecek soru ve uygulamalarla ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.
- ✓ Beş vakit, Cuma, cenaze, bayram namazları gibi cemaatle eda edilen namaz konuları imkanlar ölçüsünde uygulamalı olarak işlenecektir.
- ✓ Derste farklı kaynaklardan da yararlanılarak konularla ilgili gerekli hazırlık yapılacaktır.
- ✓ Dersin hem teorik hem de pratik yönü dikkate alınarak konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilecektir.
- ✓ Fıkıh kaynaklarından etkin biçimde yararlanabilme, ibadet ve benzeri konulardaki bilgileri temel kaynaklardan hareketle değerlendirebilme yeteneğinin geliştirilmesi hedeflenecektir.
- ✓ Aday din görevlilerine muhatapların dini ve manevi hayatında karşılaştığı sorunlara çözüm bulmaya yönelik kaynaklardan yararlanma becerisi kazandırılacaktır.
- ✓ İbadet, muamelat ve ahval-ı şahsiyye gibi günlük dini hayatı doğrudan ilgilendiren konularda aday

din görevlilerinin görev yapacakları yerlerin dini, sosyo-kültürel özellikleri dikkate alınarak farklı mezheplerin görüşlerine atıflar yapılacaktır. Özellikle ibadet konularında Hanefi ve Şafii mezhepleri arasındaki görüş ve uygulama farklılıklarına değinilerek, İslam düşünce tarihindeki yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde durulacaktır.

- ✓ Özellikle hac ve kurban konusu işlenirken, Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan görsel ve işitsel materyallerden istifade edilecektir.
- ✓ Fıkhi mezheplerin zenginlik olduğuna; İslam'ın yaşanmasında zaman, mekân ve şartlara göre kolaylık sağladığına vurgu yapılacaktır.
- ✓ Dersin kredisi göz önünde bulundurularak sunum, ev ödevi vb. eğitim öğretim yöntemlerinden yararlanılacak ve konuların tamamlanması sağlanacaktır.
- ✓ Konular işlenirken eğitim görevlisi gözetiminde müzakere ve tartışmaya ihtiyaç duyulan meseleler üzerinde ayrıca durulacaktır.
- ✓ Ders işlenirken salt teorik bilgi öğretiminden ziyade bilginin anlamlandırılması hedeflenecektir.
- ✓ Derste konu ile ilgili fetva işlenirken öncelikli olarak fetvanın delillerini oluşturan ayet ve hadisler zikredilecek, daha sonra alimlerin konuya yaklaşım tarzı belirtilerek fetvanın oluşum süreci kademeli olarak gösterilecektir.

1. İLMİHAL I (I. DÖNEM, 4x14=56 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	28	<ul style="list-style-type: none">❖ İLMİHAL<ul style="list-style-type: none">• Kavramsal Çerçeve ve Tarihçe• İlmihal-Fıkıh İlişkisi❖ FIKIH<ul style="list-style-type: none">• Kavram• Kaynak ve Metot<ul style="list-style-type: none">▪ Deliller<ul style="list-style-type: none">✓ Kitap✓ Sünnet✓ İcmâ✓ Kıyas✓ İstihsan✓ İstislâh (Mesâlih-i Mürsele)✓ Örf ve Âdet✓ İstishâb✓ Kavl-i Sahabi✓ Şer-u Men Kablenâ✓ Sedd-i Zerâi'❖ MÜKELLEFİYET ve HÜKÜM<ul style="list-style-type: none">• Ehliyet• Hüküm• Vaz'î Hükümler• Teklifi Hükümler• Azîmet ve Ruhsat❖ FIKIH MEZHEPLERİ<ul style="list-style-type: none">• Kavram ve Tarihçe• Fıkıh Mezhepleri	<p>Ana Kaynak:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ İslam İlmihali, DİB Yayınları. <p>Yardımcı Kaynaklar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Diyanet İlmihali, I-II, DİB Yayınları.▪ Namaz İlmihali, DİB Yayınları.▪ Müminin Miracı Namaz, DİB Yayınları.▪ Seyahatte İbadet, DİB Yayınları.▪ Şafi Mezhebine Mensup Kişilere İmamlık Yaparken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar, DİB Yayınları.▪ Şafii Fıkhı, DİB Yayınları.▪ Fetva Adabı, DİB Yayınları.▪ https://kurul.diyaret.gov.tr/FetvaYontem▪ https://kurul.diyaret.gov.tr/Kurul-Anasayfa▪ Din İşleri Yüksek Kurulu Fetvalar, DİB Yayınları.

		<ul style="list-style-type: none"> • İctihad ve Taklid • Mezhebe Bağlılık ve Telfik <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezhebe Bağlanmanın Tarihî ve Fikrî Temelleri ▪ Tek Mezhebe Bağlılık ▪ Telfik ❖ DİNİ SORULARI CEVAPLANDIRMADA USUL • Fetvâ Âdabına Giriş • Fetvâ Verme Ehliyeti • Fetvâ Verme Âdabı <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soruyu Alma Esnasında Uyulacak Kurallar ▪ Fetvâyı Hazırlamada Uyulacak İlkeler ▪ Fetvâyı Hazırlamada Başvurulacak Yöntemler ▪ Fetvâyı Açıklarken Uyulacak Kurallar 	
8-14	28	<ul style="list-style-type: none"> ❖ TAHARET • Sular • Abdest • Teyemmüm • Gusül • Tahâret/Temizlikle İlgili Fetvalar ❖ NAMAZ • Namazın Önemi • Namazın Farz Olmasının Şartları • Namaz Vakitleri • Namazın Farzları • Namazın Vacipleri • Namazın Sünnetleri • Namazın Edepleri • Namazı Bozan Şeyler • Namazda Abdestin Bozulması • Namazı Bozmayan Şeyler • Namazın Mekruhları • Namazı Bozmayı Vacip ve Caiz Kılan Şeyler 	

		<ul style="list-style-type: none">• Secdeler• Cemaatle Namaz• Cuma Namazı• Bayram Namazları• Yolcu Namazı• Teravih Namazı• Hasta Olan Kimsenin Namazı• Geçmiş Namazların Kazası• Namaz: Sıkça Sorulan Sorular	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. İLMİHAL II (II. DÖNEM, 6x14=84 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	42	<ul style="list-style-type: none">❖ ORUÇ<ul style="list-style-type: none">• Kavram ve Orucun Faydaları• Farziyyet ve Sıhhat Şartları• Rüyey-i Hilal Meselesi• Oruç Çeşitleri• Oruca Niyet• Oruç Tutmamayı Mübah Kılan Haller• Orucu Bozan/Bozmayan Şeyler• Kaza ve Kefareti Gerektiren Durumlar• Fidyeye• Fitre• İtikâf• Oruç: Sıkça Sorulan Sorular❖ ZEKÂT<ul style="list-style-type: none">• Zekâtın Önemi• Zekâtın Unsurları<ul style="list-style-type: none">▪ Mükellef ile İlgili Şartlar▪ Mal ile İlgili Şartlar▪ Zekâta Tabi Mallar• Zekâta Temlik• Zekâtın Sarf Yerleri• Zekât Kimlere Verilmez• Zekâtın Ödenme Zamanı• Zekât: Sıkça Sorulan Sorular❖ HAC<ul style="list-style-type: none">• Kavram ve Tarihçe• Hac Kimlere Farzdır	<p>Ana Kaynaklar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ İslam İlmihali, DİB Yayınları.▪ Din İşleri Yüksek Kurulu Fetvalar, DİB Yayınları. <p>Yardımcı Kaynaklar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Orucu Anlamak, DİB Yayınları.▪ Oruç Sıkça Sorulanlar, DİB Yayınları.▪ Oruç İlmihali, DİB Yayınları.▪ Zekâtı Anlamak, DİB Yayınları.▪ Zekât Sıkça Sorulanlar, DİB Yayınları.▪ Zekât İlmihali, DİB Yayınları.▪ Haccı Anlamak, DİB Yayınları.▪ Hac İlmihali, DİB Yayınları.▪ Hac Sıkça Sorulanlar, DİB Yayınları.▪ Kurban Sıkça Sorulanlar, DİB Yayınları.▪ Şafii Fıkhı, DİB Yayınları.▪ Diyanet İlmihali, I-II, DİB Yayınları.▪ https://kurul.diyamet.gov.tr/FetvaYontem▪ https://kurul.diyamet.gov.tr/Kurul-Anasayfa

		<ul style="list-style-type: none"> • Haccın Edasının Şartları • Haccın Sahih Olmasının Şartları • Haccın Vakti • Haccın Farzları • Haccın Rükünleri • Haccın Vacipleri • Haccın Sünnetleri • Umre Nedir, Nasıl Yapılır • Haccın Yapılışı <ul style="list-style-type: none"> ▪ İfrad Haccı ▪ Temettü Haccı ▪ Kıran Haccı • Hacda Kadınlar • Yasaklar ve Cezalar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vacipleri Terk Etmek ve Cezaları ▪ İhram Yasakları ve Cezalar • Hedy • İhsar ve Fevat • Bedel Haccı • Hac: Sıkça Sorulan Sorular 	
8-14	42	<ul style="list-style-type: none"> ❖ KURBAN <ul style="list-style-type: none"> • Kurbanın Hükümü • Kurban Nisabı • Kurban Edilecek Hayvanlar • Kurban Çeşitleri • Vekaletle Kurban • Kurban: Sıkça Sorulan Sorular ❖ YEMİN <ul style="list-style-type: none"> • Hükümü ve Çeşitleri ❖ ADAK <ul style="list-style-type: none"> • Hükümü ve Çeşitleri 	

		<p>❖ GÜNCEL FIKHİ MESELELER</p> <ul style="list-style-type: none">• Aile Hayatı ile İlgili Fetvalar• Miras ve Vasiyet ile İlgili Fetvalar• Ticari Hayat ile İlgili Fetvalar• Yiyecek ve İçecekler ile İlgili Fetvalar• Tıp ve Sağlık ile İlgili Fetvalar• Sosyal Hayat ile İlgili Fetvalar	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

D. HADİS (56 Saat)

HADİS DERSİ KAZANIMLARI

- Hadis ilmiyle ilgili temel düzeyde bilgi sahibi olur.
- Hadis ilmi ile ilgili temel kavramları açıklar.
- Hadis ilminin tarihi gelişimini açıklar.
- Kaynağına, râvi sayısına ve sıhhat derecesine göre hadis çeşitlerini açıklar.
- İslam'ın anlaşılması ve yaşanmasında hadis ve sünnetin önemini kavrar.
- Hadis ve sünnetin anlaşılmasındaki temel ilkeleri sayar.
- İslam'ın temel konularında hadislerden yararlanma ilkelerini sıralar.
- Belli başlı hadis kaynaklarını kullanır.
- Hadisleri usulüne uygun olarak okur.
- İslam'ın inanç, ibadet ve ahlak esasları ile ilgili temel hadisleri ezbere okur.
- Öğrendiği hadisleri meslek hayatında kullanır.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Hz. Peygamber'i doğru bir şekilde tanımak, Kur'an'ı ve İslâm'ı daha iyi anlamak ve öğrenmek için hadis ilminin öneminden bahsedilecektir.
- ✓ Hadis ilminin temel kavramları, tarihi süreci ve usulüne yönelik gerekli bilgilendirmeler yapılarak aday din görevlilerinde hadis ilmi ile ilgili bir farkındalık oluşturulacaktır.
- ✓ Hz. Peygamber'in evrensel mesajının günümüz dünyasına anlaşılır şekilde sunulması için sünneti bilmenin önemine vurgu yapılacaktır.
- ✓ Temel hadis kaynakları konusu işlenirken özellikle Kütüb-ü sitte ve Kütüb-ü Tis'a'nın şerhleri başta olmak üzere temel şerh kaynakları hakkında kısa bilgi verilecektir.
- ✓ Her dönem için belirlenmiş olan seçme hadisler eğitim görevlisi gözetiminde sınıf ortamında okunacak ve hadislerden çıkarılabilecek hükümler konusunda aday din görevlileri bilgilendirilecektir.
- ✓ Program çerçevesinde tespit edilen hadislerin aday din görevlileri tarafından ezberlenmesi sağlanacak ve ezber takibi ise eğitim görevlileri tarafından yapılacaktır.

1. HADİS I (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	<ul style="list-style-type: none">❖ Hadis İlmi<ul style="list-style-type: none">• Önemi• Temel Kavramları<ul style="list-style-type: none">▪ Hadis, Sünnet, Haber, Rivayet, Ravi, Senet, Metin, Eser• Tarihçesi<ul style="list-style-type: none">▪ Hıfz▪ Kitabet▪ Tedvin▪ Tasnif❖ Hadis Çeşitleri<ul style="list-style-type: none">• Kabul ve Red Açısından Hadisler• Ravi Sayısı Açısından Hadisler• Senedin Müntehası Açısından Hadisler• Sıhhat veya Hüküm Açısından Hadisler• Tearuz Açısından Hadisler❖ Temel Hadis Kaynakları<ul style="list-style-type: none">• Kütüb-i Sitte ve Kütüb-i Tis'a• Derleme Hadis Kaynakları❖ Sünnetin Dindeki Yeri ve Kaynak Değeri❖ Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Temel İlkeler	<p>Ana Kaynaklar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hadis Usulü, Prof. Dr. İsmail Lütfi Çakan, İFAV Yayınları.▪ Konularına Göre Seçme Hadisler, Diyanet Akademisi Ders Notları.▪ “Hadis ve Sünnetin Anlaşılmasında Temel İlkeler”, Hadislerle İslam, s. 95-139, https://hadislerleislam.diyaret.gov.tr/sayfa.php?CILT=1&SAYFA=95 <p>Yardımcı Kaynaklar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hadislerle İslam, DİB Yayınları.▪ İslam Ansiklopedisi, TDV Yayınları, https://islamansiklopedisi.org.tr/▪ Sünnetin Işığında İslam Ahlakının Esasları, DİB Yayınları.
8-14	14	<ul style="list-style-type: none">❖ I ve II. Bölüm	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. HADİS II (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	❖ III ve IV. Bölüm	Ana Kaynak: ▪ Konularına Göre Seçme Hadisler, Diyanet Akademisi Ders Notları. Yardımcı Kaynak: ▪ Hadislerle İslam, DİB Yayınları.
8-14	14	❖ V ve VI. Bölüm	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

E. İSLAM AHLAKI (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

İSLAM AHLAKI DERSİ KAZANIMLARI

- Temel ahlaki kavramları açıklar.
- İslam ahlakının kaynağının Kur'an ve sünnet olduğunu kavrar.
- İnanç-ibadet-ahlak ilişkisini açıklar.
- İş ve meslek ahlakının temel ilkelerini kavrar.
- Olumlu tutum ve davranışları sayar.
- Olumsuz tutum ve davranışları sayar.
- Ahlaklı olmanın bireysel ve toplumsal kazanımlarını açıklar.
- Güzel ahlaka dair Peygamberimizin hayatından örnekler verir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla günlük hayattan örnekler ve yaşanmış hikayeler anlatılarak konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanacaktır.
- ✓ Din görevlisinin ahlaki değerlere sahip olmasının İslam'ı temsil ve toplum üzerinde oluşturacağı olumlu etkiye vurgu yapılacaktır, bu konu dersin odak noktası olarak görülüp başta Peygamber Efendimizin hayatından olmak üzere İslam dünyasında ve ülkemizde ahlaki yaşantıları ile öne çıkmış öncü şahsiyetlerin hayatlarından örneklerle ders somutlaştırılacaktır.
- ✓ Ahlak dersi içeriğinde başta Hadislerle İslam olmak üzere Başkanlığımızın ahlak alanında yazılmış programda yer verilen kaynaklardan yararlanılacaktır.
- ✓ İslam ahlakının temelini ayet ve hadislerin oluşturduğuna vurgu yapılarak konunun temellendirilmesi sağlanacaktır.
- ✓ Ahlaki değerlerden yoksun bir dindarlığın mümkün olmadığına dikkat çekilecektir.
- ✓ Ahlakın bireyin ve toplumun tüm hayatını kuşattığı, hayatın hiçbir alanının ahlaktan bağımsız olamayacağı üzerinde durulacaktır.
- ✓ Ahlakın bireyin duygu, düşünce ve davranışlarında görünür olması gerektiği vurgulanacaktır.
- ✓ İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılacaktır, ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu belirtilecektir.
- ✓ İslam ahlakı dersi yapılandırılırken programda sadece ahlaki erdemlere yer verilmiş olup istenmeyen davranışlar içeriklendirilmemiştir. Ders içerisinde ahlaki erdemler işlenirken bunlara mukabil gelen olumsuz davranışlara da eğitim görevlisi tarafından değinilecektir.
- ✓ İslam Ahlakı dersinde aday din görevlisinin meslek hayatı boyunca özellikle müftü, daire personeli, meslektaş, cemaat ile diğer kişi/kurum/kuruluşlarla ilişkiler hususunda riayet etmesi gereken âdâb-ı muaşeret kurallarına yaşanmış olumlu ve olumsuz örneklerle dikkat çekilecektir.

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ahlak Kavramı ve İslam'daki Yeri <ul style="list-style-type: none"> • Ahlakın Tanımı ve Ahlaka Duyulan İhtiyaç • Din-Ahlak İlişkisi • Ahlakın Kaynağı • İslam'ın Güzel Ahlaka Verdiği Önem ❖ İş ve Meslek Ahlakı <ul style="list-style-type: none"> • İslam'ın Çalışmaya Verdiği Önem • Çalışma ve Meslek Ahlakı İlkeleri ❖ Ahlaki Değerler <ul style="list-style-type: none"> • Hasbîlik ve İhsan • İhlas ve Samimiyet • Kanaat ve İstiğna • Doğruluk ve Adalet • Sehavet ve İsar • Haya ve İffet • Emanet ve Liyakat • Vakar ve Tevazu • Sabır ve Şükür 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hadislerle İslam, DİB Yayınları. ▪ Müslümanın Edinmesi Gereken Ahlaki Erdemler, DİB Yayınları. ▪ “Ahlak”, DİA. ▪ İslam Ahlakı Temel Konular ve Güncel Yorumlar, DİB Yayınları.

8-14	14	<ul style="list-style-type: none">❖ Ahlaki Değerler• Nezaket ve Zarafet• Merhamet ve Hilm• Uhuvvat ve Tesanüd• Azim ve Tevekkül• Feraset ve Basiret• Takva ve Mesuliyet• Hikmet ve İlim• Cesaret ve Özgüven• Muhabbet ve Tazim	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

III. DİN HİZMETLERİ (56 Saat)

A. DAVET VE NEBEVİ METOT (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

DAVET VE NEBEVİ METOT DERSİ KAZANIMLARI

- Davet, tebliğ ve irşat kavramlarını tanımlar.
- Kur'an ve sünnetin davet üslubunu kavrar.
- Peygamberlerin hayatlarından davet konusunda örnekler çıkarır.
- Hz. Peygamber'in İslam'ı tebliğ ve irşat metodunu açıklar.
- İslam'ın yayılmasında Hz. Peygamber'in davetçiliğinin önemini kavrar.
- İslam'ı tebliğ ve irşat konusunda din görevlisinde bulunması gereken özellikleri sayar.
- Tebliğ ve irşat için farklı araçları kullanır.
- Tebliğ ve irşatta teknolojik imkanlardan yararlanır.
- Hz. Peygamberin hayatını ana hatlarıyla açıklar.
- Siyer ilmi ile ilgili temel kavramları ve kaynakları tanır.
- Hz. Peygamberin hayatını kronolojik olarak tanır.
- Hz. Peygamberin örnek kişiliğinin bireysel ve toplumsal yansımalarını fark eder.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Davet ve Nebevi Metot dersinde aday din görevlilerinin baştan sona "Hz. Peygamber ve Evrensel Mesaj" adlı kitabı okumaları sağlanacaktır.
- ✓ Kur'an-ı Kerim'in davet üslubu ile ilgili (tedricilik, kolaylaştırma, müjdeleme ve uyarma, örnek olay ve kıssalardan yararlanma vb.) temel özellikler ayetler ve pasajlar örneğinde işlenecektir.
- ✓ Kur'an-ı Kerim'de tebliğ ve irşat metodu ile öne çıkan peygamberlerin yaşantıları ve davet metotları hakkında bilgi verilecek, günümüz din görevlilerinin bunlardan nasıl istifade edebilecekleri vurgulanacaktır.
- ✓ Ders, Hz. Peygamber'in risalet öncesi, Mekke ve Medine dönemi ile ilgili konular, O'nun İslam'ı temsil yönü ve davetteki metodu çerçevesinde işlenerek, aday din görevlilerinin meslek hayatlarında Hz. Peygamber'in hayatını örnek almaları vurgulanacaktır.
- ✓ Peygamberimizin Gazve ve Seriyelerde düşmanlara karşı muameleleri bağlamında davet üslubunun İslam'ın yayılmasına yönelik etkileri üzerinde durulacaktır.
- ✓ Diğer peygamberler ve Hz. Peygamber'in davet ve irşat metotlarından hareketle günümüzde davetçide bulunması gereken nitelikler üzerinde durulacak, bu konular rol model din görevliliği ile öne çıkmış şahsiyetlerin hayatlarından örneklerle anlatılacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinin etkin bir din hizmeti sunmaları amacıyla dini ve milli içerikli "İstiklal Marşı", "Bayrak", "Dua", "Sakarya Türküsü", "Çanakkale Şehitlerine" şiirleri; "Bir Gece", "Seccaden Kumları" vb. naatları ezberlemeleri sağlanacaktır.
- ✓ "Sosyal Medyanın Davetteki Yeri" konusu işlenirken günümüz davet araçlarından önemli bir yere sahip olan sosyal medyanın hem teknik hem de yöntem olarak nasıl kullanılması gerektiği anlatılacak, söz konusu platformlardaki doğru ve yanlış uygulama örnekleri gösterilerek aday din görevlilerinin konu hakkında yeterli farkındalığa sahip olması sağlanacaktır.

- ✓ Din görevlilerinin görev yaptığı yerin sosyo-kültürel yapısına uygun bir şekilde davet ve irşada vesile olabilecek her türlü merasim, ziyaret vb. sosyal ve kültürel etkinlikleri değerlendirmesi gerektiği hususu vurgulanacaktır.
- ✓ Derste aday din görevlisinin meslek hayatı boyunca özellikle müftü, daire personeli, meslektaş, cemaat ile diğer kişi/kurum/kuruluşlarla ilişkiler hususunda riayet etmesi gereken âdâb-ı muaşeret kurallarına yaşanmış olumlu ve olumsuz örneklerle dikkat çekilecektir.

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kavramsal Çerçeve <ul style="list-style-type: none"> • Davet <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tebliğ ▪ İrşat ❖ İslam Daveti <ul style="list-style-type: none"> • Anlamı, Önemi ve Gerekliliği ❖ Kur'an'da Davet Üslubu ve Davet Örnekleri <ul style="list-style-type: none"> • Davet Üslubu • Davet Örnekleri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hz. Nuh ▪ Hz. İbrahim ▪ Hz. Lokman ▪ Hz. Musa ▪ ... ❖ Hz. Peygamber ve İslam Daveti <ul style="list-style-type: none"> • Risalet Öncesi Hz. Peygamberin Yaşantısı ve Davete Etkileri • Mekke Dönemi İslam Daveti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uzlet ve Yakınlara Davet ▪ Dâru'l-Erkam ve İslam Davetindeki Yeri ▪ Mekke Müşrikleri ve Kabilelere Davet ▪ Habeşistan'a Hicret ▪ Yakın Bölgelere Davet: Taif Ziyareti ▪ Medinelilere İlk Davet: Akabe Biatları • Bir Davet Metodu Olarak Hicret • Medine Dönemi İslam Daveti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hz. Muhammed ve Evrensel Mesaj, DİB Yayınları. ▪ İslam'da Tebliğ, Davet ve İrşat, DİB Yayınları. ▪ Diyanet Aylık Dergi, "Tebliğde Dil ve Üslup", Haziran, 2018. ▪ "Hz. Peygamber: Hikmetli Davetçi", Hadisler İslam, DİB Yayınları, https://hadislerleislam.diyaret.gov.tr/sayfa.php?CILT=6&SAYFA=539

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muahat Anlaşması ▪ Davette Toplumsal Bütünlük: Mescit ve Ezan ▪ Hudud Tespiti ve Nüfus Sayımı ▪ Medine Vesikası ▪ Suffe Ashabı ▪ Diğer Din Mensuplarına Davet <ul style="list-style-type: none"> ✓ Müşriklerle İlişkiler ✓ Yahudilerle İlişkiler ✓ Hristiyanlarla İlişkiler ▪ Diplomatik Davet: İslam'a Davet Mektupları ▪ Hudeybiye Antlaşması ▪ Peygamberimizin Gazve-Seriyyeleri ve İslam Daveti <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bedir Gazvesi ✓ Mekke'nin Fethi ✓ Tebük Gazvesi ✓ ... ▪ Veda Haccı ve Veda Hutbesi <p>❖ Sahabeden Davet Örnekleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musab b. Umeyr • Muaz b. Cebel • Vehb b. Kebşe • ... <p>❖ Hz. Peygamber'in Örnek Ahlakı ve İslam Daveti</p>	
8-14	14	<p>❖ Davetçinin Sahip Olması Gereken Özellikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • İstikamet Üzere Olmak • İlim Sahibi Olmak 	

	<ul style="list-style-type: none">• İnsana Değer Vermek• İstişare Etmek• Daveti Amel ile Yapmak• İsar Ahlakı ile Bezenmek• Söz ve İfadesi Güzel Olmak• Güzel Ahlaklı Olmak• Farklı İnanç ve Meşrep Mensuplarını Hedef Almamak• ... <p>❖ Davette Kaynak Kullanımı</p> <ul style="list-style-type: none">• Kaynak Kullanım İlkeleri<ul style="list-style-type: none">▪ Kur'an-ı Kerim ve Meallerden Yararlanma▪ Hadislerden Yararlanma▪ Şiir ve Atasözlerinden Yararlanma▪ Kıssalardan ve Menkıbelerden Yararlanma <p>❖ Davette Kullanılabilecek Bazı Araçlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Özel Ziyaretler (Ev, iş yeri, kurum vb.)• Toplu Merasimler (Taziye, düğün, nişan, şenlikler vb.)• Teknolojik İmkanlar <p>❖ Sosyal Medyanın Davetteki Yeri</p> <ul style="list-style-type: none">• Sosyal Medya Platformları ve Kullanım İlkeleri• Riskler ve Alınacak Tedbirler• Uygulamalı Sosyal Medya Kullanımı	
15	DÖNEM SONU SINAVI	

B. DİN HİZMETLERİNDE İLETİŞİM VE REHBERLİK (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

DİN HİZMETLERİNDE İLETİŞİM VE REHBERLİK DERSİ KAZANIMLARI

- Din görevlisinin sahip olması gereken nitelikleri kavrar.
- Din görevliliğinin toplumdaki fonksiyonunun farkına varır.
- Din hizmetlerinin etkin yürütülmesinde sorumluluk alır.
- Din hizmetlerinin etkin yürütülmesinde iletişimin önemini kavrar.
- Hedef kitle ile etkili iletişim kurar.
- Hedef kitlenin gelişim ve öğrenme özelliklerini açıklar.
- Hedef kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini tespit eder.
- Din hizmetleriyle ilgili hedef kitlenin sorunlarına çözüm üretir.
- Sosyal iletişim becerisine sahiptir.
- Resmi ve toplumsal iletişim kurallarını uygular.
- Yaygın din eğitimi ve öğretimi süreçlerini temel özellikleriyle açıklar.
- Cami dışı din hizmeti alanlarını açıklar.
- Manevi danışmanlık ve rehberliğin temel ilkelerini açıklar.
- Manevi danışmalık ve rehberliğin önemini açıklar.
- Manevi danışmalık ve rehberlik alanlarını sayar.
- Gerçekleştirdiği din hizmetlerinin etkililiğini değerlendirir.
- Caminin bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik, dini ve kültürel özelliklerini açıklar.
- Sahip olduğu bilgi, beceri, görgü ve aile hayatı ile çevresine örneklik eder.
- Görev şuru ve kurumsal aidiyet bilincine sahip olur.
- İnsanlarla iletişimde din görevliliğinin vakar ve itibarına zarar verecek davranışlardan kaçınmanın önemini kavrar.
- Din hizmeti uygulamalarının toplumsal işlevini ve manevi değerini fark eder.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Din hizmetlerinin etkin ve verimli yürütülmesinin sadece bilgiye dayalı olmadığı, bilginin yanında başta muhatap kitle olan cemaatle iletişim olmak üzere toplumun farklı kesimleriyle yapıcı, motive edici ve güçlü ilişkiler kurulması gerektiği hususu vurgulanacaktır.
- ✓ Din görevlisinin herhangi bir yerde göreve başlamadan önce ilk olarak bulunduğu bölgeyi tanıması, hedef kitlesinin ne gibi ihtiyaç ve beklentilerinin olduğunu bilmesi hususu vurgulanacaktır.
- ✓ Din görevlisinin güvenilirlik, temsiliyet, hedef kitleyi tanıma, iletişim becerisi ve meslektaşlarıyla iş birliği gibi toplumda öne çıkan özellikleri örnekler çerçevesinde anlatılacaktır.
- ✓ İletişim ve Rehberlik dersinde yer alan “Din Hizmetlerinde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Alanları” başlığı altında Diyanet İşleri Başkanlığımızca yürütülen hizmetlere ana hatlarıyla değinilecek ve din görevlilerinin bu hizmetleri yürütürken dikkat etmesi gereken hususlar vurgulanacaktır. Alanla ilgili Başkanlığımız manevi danışmanlık ve rehberlik hizmetleri kitap serisinden istifade edilecektir.
- ✓ Manevi danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinde din görevlilerinin hedef kitlenin kişisel ve dini gelişim düzeylerini, ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alması gerektiği hususu vurgulanacaktır.
- ✓ Diyanet İşleri Başkanlığının yürütmüş olduğu yaygın din eğitimi hizmetlerinin tarihi, alanı ve çeşitliliğine yönelik tanıtıcı bilgiler verilecektir.

- ✓ Diyanet İşleri Başkanlığının yürütmüş olduğu yaygın din eğitimi hizmetlerinde özellikle imam-hatip ve müezzin-kayyımların görev aldığı yaz Kur'an kursları ve camilerde din öğretimi programları ile ilgili genel bilgiler verilecek, bu kurslarda din görevlilerinin etkin bir din eğitimi hizmeti sunabilmeleri amacıyla eğitim-öğretim sürecinde dikkat etmeleri gereken hususlar vurgulanacaktır.
- ✓ Derste aday din görevlisinin meslek hayatı boyunca özellikle müftü, daire personeli, meslektaş, cemaat ile diğer kişi/kurum/kuruluşlarla ilişkiler hususunda riayet etmesi gereken âdâb-ı muaşeret kurallarına yaşanmış olumlu ve olumsuz örneklerle dikkat çekilecektir.

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Din Hizmetleri ve Din Görevliliği <ul style="list-style-type: none"> • Din Hizmeti ve Din Görevliliği Kavramları • Din Görevliliği Rolünün Gerektirdiği Kişisel ve Toplumsal Özellikler • Din Hizmetleri Açısından Kendini Tanıma ve Önemi • Din Hizmeti Açısından Hedef Kitleyi Tanıma ve Önemi • Din Hizmetlerinin Etkin ve Verimli Sunulmasının Önündeki Engeller 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Din Görevlisi Rehberi, DİB Yayınları.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ İletişim <ul style="list-style-type: none"> • İletişim Kavramı ve Din Hizmetlerinde İletişimin Önemi • İletişim Türleri • İletişim Sürecinin Öğeleri • Din Hizmetlerinde İletişim Engelleri • Din Hizmetlerinde Sorun Çözme 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dini Danışma ve Rehberlik, Prof. Dr. Suat Cebeci, DİB Yayınları. ▪ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Serisi (10 Kitap), DİB Yayınları. ▪ Etkili Din Öğretimi, Ed. Şaban Karaköse, TİDEF Yayınları.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Güzel Konuşma ve Diksiyon ❖ Resmi ve Toplumsal İletişim Kuralları (Protokol/Âdâb-ı Muâşeret) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Din Eğitiminde Etkili İletişim, Ahmet Koç, DİB Yayınları.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitim ve Yaygın Din Eğitimi <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ve Din Eğitimi ile İlgili Kavramlar • Örgün ve Yaygın Din Eğitimi • Din Eğitiminin Önemi • Yaygın Din Eğitimi Faaliyetleri ve Alanları • Yaygın Din Eğitimi ve Hafızlık Eğitimi Programları 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alanla İlgili Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları ve Eğitim Görevlisi Tarafından Hazırlanan Ders Notları.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yaygın Din Eğitiminde Hedef Kitle <ul style="list-style-type: none"> • Çocuklarda Din Eğitimi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Çocukluk Dönemi Dini Gelişim 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Din Eğitiminde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar ▪ Din Eğitiminde Öğretim İlke, Yöntem ve Teknikleri ▪ Din Eğitiminde Farklı Metotlar • Yetişkinlerde Din Eğitimi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Yetişkinlik Dönemi Basamakları ▪ Yetişkinlik Dönemi Din ve Dini Gelişim ▪ Yaygın Din Eğitimi Açısından Yetişkinlerin Özellikleri ▪ Yetişkin Eğitiminde Metotlar 	
8-14	6	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik <ul style="list-style-type: none"> • Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Kavramları • Manevi Danışmanlık ve Rehberliğin Önem ve Gerekliliği • Dinî Danışmada Din Görevlisinin Rolü • Manevi Danışmanlık ve Rehberliğin İlkeleri • Manevi Danışmanlık ve Rehberlikte Kullanılan Yöntem ve Teknikler 	
	8	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Alanları <ul style="list-style-type: none"> • Aile ve Dini Rehberlik Merkezlerinde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri • Hastanelerde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri • Ceza İnfaz Kurumları ve Denetimli Serbestlik Müdürlüklerinde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri • Gençlere Yönelik Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri • Çocuk Evi, Çocuk Evleri Sitesi ve Çocuk Destek Merkezlerinde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri • Engellilere Yönelik Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri • Bağımlılıkla Mücadelede Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri 	

		<ul style="list-style-type: none">• Huzurevi, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri• Kadın Konukevlerinde Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri• Afet ve Acil Durumlarda Sunulan Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri• Şehit Yakınları ve Gazilere Sunulan Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

IV. MESLEKİ BİLGİ VE BECERİ (224 Saat)

MESLEKİ BİLGİ VE BECERİ ALANI KAZANIMLARI

- Görevinin gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olur.
- Din hizmetlerini din görevliliği adap ve erkanına uygun olarak yerine getirir.
- Namazları usulüne uygun kıldırır.
- Cami içi ve camii dışı hitabet becerilerini geliştirir.
- Dini hitabette hutbe ve vaazın önemini kavrar.
- Yöntem ve ilkelerine uygun olarak hutbe hazırlar.
- Usulüne uygun hutbe sunar.
- Yöntem ve ilkelerine uygun olarak vaaz hazırlar.
- Usulüne uygun vaaz sunar.
- Vaaz ve hutbelerin muhatap kitle üzerindeki etkililik düzeyini değerlendirir.
- Sosyal medyayı amacına uygun ve etik ilkeler doğrultusunda kullanır.
- Cenaze ile ilgili dinî görevleri usulüne uygun yapar.
- Önemli gün ve gecelerde program düzenler.
- Mutat olan duaları (nişan, nikâh, hatim, yemek, yağmur, açılış, vb.) usulüne uygun yapar.
- Dini mûsiki formlarının genel özelliklerini açıklar.
- Ritim duygusunu geliştirir.
- Cami mûsikisinin icrasında sesini doğru kullanma becerisi kazanır.
- Cami musikisinin temel formlarını uygular.
- Cami mûsikisinde yaygın olarak kullanılan temel makamları uygular.
- Merasime uygun ilahi okur.
- Tecrübe sahibi meslektaşlarının rehberliğinde bilgi, görgü ve uygulama becerisi kazanır.
- İmamlık ve müezzinlik bilgi ve becerisi ile ilgili öğrendiği bilgileri camii içi ve camii dışı din hizmeti ve yaygın din eğitimi alanlarında uygular.
- Cenaze işlemlerine yönelik uygulama yapar.
- Manevi danışmanlık ve rehberlik çalışmalarında uygulama yapar.

A. İMAMLIK-MÜEZZİNLİK BİLGİ VE BECERİSİ (84 Saat)

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Etkili bir din hizmetinin sunumunda imam-hatiplik ve müezzin-kayyımlığın önemine değinilerek, din görevlisinde bulunması gereken temel niteliklerin neler olduğu üzerinde durulacaktır.
- ✓ İmam-hatip ve müezzin-kayyımların beş vakit namaz başta olmak üzere cemaatle kılınan namazların icrasında; süre tercihleri ve çeşitliliği, cemaatin hazır bulunuşluğunu gözetme gibi usülle alakalı temel ilkelere yer verilecektir.
- ✓ Bu alanın teori kısmı kısa tutulacak, konuyla ilgili gerekli altyapı oluşturulduktan sonra aday din görevlilerinin daha çok uygulama yapmalarına imkân tanınacaktır.
- ✓ Din hizmetleri alanında ülkemizdeki yöresel uygulama farklılıkları üzerinde ayrıca durulacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinin alanın kazanımlarına ulaşmış ulaşmadıkları uygulama esnasında kontrol edilecektir.
- ✓ Namaz, hutbe, kâmet, tesbihat vb. pratik din hizmetlerinin uygulanmasında Hanefi mezhebi ile Şafii

mezhebi arasındaki temel farklara değinilecek ve bu hususlar uygulamalı olarak gösterilecektir.

- ✓ Namaz öncesi, namazda ve namaz sonrasında namazın şart ve rükünlerinden olmayıp din görevlisi ile cemaatin iletişimine etki eden giyim-kuşam, sarık-cübbe kullanımı, mihraba geçiş, tesbihat, tesbih kullanımı, namaz sonrası musafahalaşma gibi konularda yöresel, geleneksel ve mezhepsel farklılıklar hususunda bilgi verilecektir.
- ✓ Cenaze namazı öncesi, esnası ve sonrasında cenaze namazının şart ve rükünlerine vurgu yapılacak, cenaze ile ilgili iş ve işlemler çerçevesinde cenaze namazına çağrı, namaz öncesi ve sonrası fatiha okunması, helallik isteme yeri ve usulü, Kur'an-ı Kerim tilavet zamanı, telkin, taziyeye, devir ve iskat gibi yöresel uygulama farklılıklarına dikkat çekilecektir.
- ✓ Cemaatle namaz konusunda ilmi dersinde elde edilen teorik bilgiler çerçevesinde eğitim görevlisi tarafından örnek uygulama gerçekleştirilecek, ayrıca her bir aday din görevlisine uygulama imkânı sağlanacaktır.
- ✓ Program kapsamında tespit edilen duaların çıktıkları eğitim öncesinde hazırlanarak aday din görevlilerine dağıtılacak ve söz konusu dualar ders esnasında önce eğitim görevlisi sonra da her bir aday din görevlisi tarafından okunacak ve ezberlenmeleri sağlanacaktır.
- ✓ Dualarda makamsız, düz bir okuyuş tercih edilerek harflerin doğru bir şekilde telaffuzuna özellikle vurgu yapılacaktır. Bu esnada sesin nasıl ayarlanması gerektiği, kelimelerde hangi durumlarda ve nerelerde vurgu yapmanın doğru olacağı eğitim görevlisi tarafından gösterilecektir. Bu duaların meclisin durumuna göre fazla uzatılmaması hususu ayrıca ifade edilecektir.
- ✓ Program veya merasimlerin içeriğine uygun olarak Arapça duaların yanında Türkçe dualara da yer verilecek ve aday din görevlilerine programın gündemine uygun konuşma yapabilme becerisi kazandırılacaktır.
- ✓ Her aday din görevlisi programda yer verilen merasimlerin icrası, yapılabilecek dualar ve bu merasimlere uygun 10-15 dakikayı geçmeyen konuşmalar hazırlayacak ve bu konuşmaları irticalen yapma becerisi kazanacaktır.
- ✓ Şehit cenazesi, milli günler, doğal afet vb. özellik arz eden durumlarda icra edilecek merasimlerde din görevlisinin göz önünde bulundurması gereken ilkelere vurgu yapılacaktır.
- ✓ Hitâbet ve dini hitâbet kavramları açıklanarak, hutbe ve vaaz gibi dini hitâbet türlerinin nasıl hazırlanması gerektiğine dair aday din görevlilerinin yeterli düzeyde bilgilendirilmesi sağlanacaktır.
- ✓ Dijital imkanların gelişmesiyle birlikte son dönemlerde ortaya çıkan sosyal medya platformları üzerinden dini hitabet ve irşat konusuna özellikle vurgu yapılacak, kullanım ilkelerinden teknik alt yapı imkânlarına kadar sosyal medyada dini hitabetin nasıl gerçekleştirileceğine dair önemli görülen hususlar örnekler çerçevesinde detaylandırılacaktır.
- ✓ Konular işlenirken hutbe ve vaazın bilgi verme yanında bir davranış geliştirme vasıtası olduğu vurgulanacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinin hutbe-vaaz hazırlama, sunma ve değerlendirme hususlarındaki becerileri geliştirilecektir. Bu bağlamda aday din görevlisinin hutbe ve vaaz hazırlayarak sunması sağlanacaktır.

1. İMAMLIK-MÜEZZİNLİK BİLGİ VE BECERİSİ (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	<ul style="list-style-type: none">❖ İmam-Hatiplik ve Müezziniğin Din Hizmetlerindeki Yeri ve Önemi❖ Din Görevliliğinde Adâb ve Erkân❖ Cemaatle Namaz<ul style="list-style-type: none">• Cemaatle Namazın Önemi• Cemaatle Namazda Usul• İmam ve Müezziniğin Dikkat Edeceği Hususlar• Cemaatle Namazda Yapılan Yaygın Hatalar• Cemaatle Namazda Mezhepler Arası Farklılıklar❖ Namazın Usûlüne Uygun İcrası<ul style="list-style-type: none">• Beş Vakit Namaz	<ul style="list-style-type: none">▪ Din Görevlisi Rehberi, DİB Yayınları.▪ “İmam”, DİA.▪ “Müezzin”, DİA.▪ “Osmanlı Devleti’nde İmamlık”, DİA.▪ “Cumhuriyet Döneminde İmamlık”, DİA.▪ İlmihal I-II, Komisyon, DİB Yayınları.▪ Ebedi Hayata Uğurlama Adabı, DİB Yayınları.
8-14	14	<ul style="list-style-type: none">❖ Namazın Usûlüne Uygun İcrası<ul style="list-style-type: none">• Beş Vakit Namaz• Cuma Namazı• Teravih Namazı• Bayram Namazı• Cenaze Namazı• Tesbih Namazı• Kûsuf Namazı	<ul style="list-style-type: none">▪ Diyanet İşleri Başkanları Din Hizmetleri Uygulama Genelgesi, https://hukukmusavirligi.diyamet.gov.tr/Documents/DinHizmetleriUygulamaGenelgesi.pdf▪ Alanla İlgili Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları ve Eğitim Görevlisi Tarafından Hazırlanan Ders Notları.
15		DÖNEM SONU SINAVI	

2. İMAMLIK-MÜEZZİNLİK BİLGİ VE BECERİSİ II (II. DÖNEM, 4x14=56 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	28	<ul style="list-style-type: none">❖ Dualar<ul style="list-style-type: none">• Cenaze Duaları• Nikâh Duası• Hatim Duası• Yemek Duası• Ezan Duası• Sabah Namazı Tesbihatı• Yağmur Duası❖ Merasimler ve Gündemli Konuşmalar<ul style="list-style-type: none">• Hatim Merasimi• Cenaze Merasimi• Kandil Geceleri• Sünnet Merasimi• Nişan-Nikâh-Düğün Merasimi• Hacı Uğurlama Merasimi• Asker Uğurlama Merasimi• Müessese Açılışı• İsim Koyma Merasimi• İhtida Merasimi• Milli Günlerde Düzenlenen Merasimler• Hicri Yılbaşı ve Muharrem Ayı	<ul style="list-style-type: none">▪ Din Görevlisi Rehberi, DİB Yayınları.▪ Dualar, DİB Yayınları.▪ Dini Hitabet (Çeşitleri, İlkeleri, Örnekleri). Prof. Dr. İsmail Lütfi Çakan, İFAV Yayınları.▪ https://dinhizmetleri.diyabet.gov.tr/kategoriler/ya_yinlarimiz/hutbeler▪ https://dinhizmetleri.diyabet.gov.tr/kategoriler/ya_yinlarimiz/hutbeler/hutbe-dualar%C4%B1▪ Minberden Öğütler I-II-III, DİB Yayınları.▪ Örnek Vaazlar I-II, DİB Yayınları.▪ Diyanet İşleri Başkanları Din Hizmetleri Uygulama Genelgesi, https://hukukmusavirligi.diyabet.gov.tr/Document/s/DinHizmetleriUygulamaGenelgesi.pdf▪ Alanla İlgili Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları ve Eğitim Görevlisi Tarafından Hazırlanan Ders Notları.

8-14	28	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hitabet ve Dini Hitabet Kavramları ❖ Cami İçi Dini Hitabet <ul style="list-style-type: none"> • Hutbe <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanımı, Yer ve Zamanı ▪ Hutbe Yazımında Dikkat Edilecek Hususlar ▪ Hükümü ve Şartları ▪ Duaları ▪ Hutbe Örnekleri ▪ Hutbe İradı, Usul ve Esasları ▪ Değerlendirilmesi <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Vaaz <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanımı, Yer ve Zamanı ▪ Vaaz Hazırlanmasında Dikkat Edilecek Hususlar ▪ Duaları ▪ Vaaz Örnekleri ▪ Sunumu ▪ Değerlendirilmesi <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Medyada Dini Hitabet ve İrşat <ul style="list-style-type: none"> • Diyanet İşleri Başkanlığı Dijital İrşat Faaliyetleri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diyanet Radyoları ▪ Diyanet TV ▪ Dijital Mecralar (Sosyal Medya, Dijital Yayınlar) • Sosyal Medyada Dini Hitabet ve İrşat <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik Altyapı ▪ Tanıtımı ▪ Kullanımında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar ▪ Örnek Sunumlar ▪ Hazırlanması ▪ Sunumu ▪ Değerlendirilmesi ❖ Sosyal Medya Ahlakı ve İletişim İlkeleri 	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

B. DİNİ MUSİKİ (84 Saat)

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Genel olarak mûsikî, makam ve usûl kavramları, dînî mûsikînin tarihi gelişimi hakkında kısa bilgiler verilecektir.
- ✓ Ses aralıkları, sınırları ve potansiyeli, sesi ve ses organlarını tanıma, ses sağlığını koruma, diyafram nefesi ve doğru nefes alma, sesin günlük ve mesleki kullanımındaki önemi, sesi sınırları dâhilinde tüm genişliği ile kullanma vb. hususlarda aday din görevlilerinde farkındalık oluşturulacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerine geniş katılımlı programlar, imamlık- müezzinlik uygulamaları başta olmak üzere dini mûsikî formlarının icrasında mikrofonu doğru ve etkin kullanma becerisi kazandırılacaktır.
- ✓ Dini musikinin temel formları ile ilgili teorik ve genel bilgiler verilecektir.
- ✓ Temel formların (ezan, sala, ilahi vb.) aday din görevlileri tarafından daha iyi kavranması için eğitim görevlisi tarafından örnek icralar sunulacaktır.
- ✓ Uygulaması gösterilen temel makamlar ile alakalı ilahiler öğretilenecektir.
- ✓ Her bir makamın özellikleri anlatıldıktan sonra makamla ilgili uygulamalar yapılacaktır.
- ✓ Makamların icrasında yaygın olarak yapılan hatalar üzerinde durulacaktır.
- ✓ Temel makamlarla ilgili öncelikle teorik bilgi verilecek, daha sonra temel makamlarda ezan, sala ve örnek tilavet uygulamaları öncelikle eğitim görevlisi, daha sonra da her bir aday din görevlisi tarafından gerçekleştirilecektir.
- ✓ Sala formu, cuma ve cenaze salası olmak üzere iki farklı şekliyle aday din görevlilerine öğretilenecek ve ayrıca uygulaması gerçekleştirilecektir.
- ✓ Mevlid formu işlenirken mevlidlerin Türk-İslam edebiyatında yeri ve önemi, mevlid-i şerifin İslam tarihi içerisinde geçirmiş olduğu süreç, mevlid-i şerif merasimlerinde icra edilen bahirlerin makamları ve vezin yapısı ile ilgili bilgi verilecektir.
- ✓ Enderun Usûlü Terâvîh ve Cumhuriyet Müezzinliği konusunda geleneksel olarak uygulanan tertipler öğretilenecektir.
- ✓ Ezan, kâmet, tesbihat, hutbe, namaz kıldırma vb. uygulamalarda Başkanlığımız web sitesi, Diyanet TV ve Başkanlığımızca hazırlanan görsel ve işitsel materyallerden yararlanılacaktır.
- ✓ Derslerin uygulamalı olarak işlenmesine özen gösterilecek, solo-koro çalışmaları yapılarak her aday din görevlisine yeteri kadar uygulama imkânı verilecektir.
- ✓ Nota eğitiminde temel düzeyde teorik bilgiler verilecek, cami musikisinde sıkça kullanılan ilahiler solfejle birlikte öğretilenecektir.

1. DİNİ MUSİKİ I (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	<ul style="list-style-type: none">❖ Mûsikinin Tanımı❖ Makam ve Usûl Kavramları❖ Ses Eğitimi<ul style="list-style-type: none">• Ses ve Oluşumu• Sesin Kullanım Tekniği• Diyafram Çalışması• Nefes Egzersizleri• Ses Sağlığı• Mikrofon ve Ses Sistemlerinin Doğru ve Etkin Kullanımı❖ Nota Bilgisi<ul style="list-style-type: none">• Nota İşaretleri• Birlik ve İkilik Notalar• Dörtlük, Sekizlik, Onaltılık ve Otuz ikilik Notalar• Sus İşaretleri• Solfej Okuma• Bona• Usul❖ Dinî Mûsiki Formları<ul style="list-style-type: none">• Türk Din Mûsikisinde Formlar ve Genel Özellikler<ul style="list-style-type: none">▪ Cami Mûsikisi Formu▪ Tekke Mûsikisi Formu▪ Cami ve Tekke Mûsikisinde Ortak Kullanılan Formlar• Cami Mûsikisi Formları<ul style="list-style-type: none">▪ Ezan Formu▪ Salâ Formu▪ Kâmet ve Tesbihat Formu▪ Enderun Usûlü Terâvîh ve Cumhur Müezzinliği	<ul style="list-style-type: none">▪ Türk Din Musikisi El Kitabı, Prof. Dr. Ahmet Hakkı Turabi, Grafiker Yay.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mevlit Formu <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tevhid Bahri ✓ Veladet Bahri ✓ Merhaba Bahri ✓ Miraç-Münacaat Bahri ▪ İlahi, Tevşih, Münâcaat, Naat ve Kaside Formu ❖ Ezan ve Sala Uygulamaları <ul style="list-style-type: none"> • Temel Makamlarda Ezanı ve Salayı Usûlüne Uygun Okuma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rast Makamı <ul style="list-style-type: none"> ✓ Makamla İlgili Örnek İlahiler <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gül Yüzünü Rüyamızda ➤ Erler Demine Destur Alalım ➤ Dilhanesi Pür Nur Olur ✓ Örnek Tilavet Uygulaması <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fatiha Sûresi ➤ Nebe Sûresi 31-40 	
8-14	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ezan ve Sala Uygulamaları <ul style="list-style-type: none"> • Temel Makamlarda Ezanı ve Salayı Usûlüne Uygun Okuma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uşşak Makamı <ul style="list-style-type: none"> ✓ Makamla İlgili Örnek İlahiler <ul style="list-style-type: none"> ➤ Durmaz Lisanım ➤ Bilmem Nideyim Allah Allah ➤ Noldu Bu Gönlüm ✓ Örnek Tilavet Uygulaması <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fatiha Sûresi ➤ Bakara Sûresi 153-157 ▪ Hicaz Makamı <ul style="list-style-type: none"> ✓ Makamla İlgili Örnek İlahiler <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ömrüm Bitirmiş ➤ Ey Rahmeti Bol Padişah ➤ Ah Nicedir Uyursun 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Örnek Tilavet Uygulaması <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fatiha Sûresi ➤ Bakara Sûresi 285 (Amenesresûlu) • Rast, Uşşak ve Hicaz Makamlarıyla İlgili Alıştırmalar 	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

2. DİNİ MUSİKİ II (II. DÖNEM, 4x14=56 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONU	KAYNAKLAR
1-7	28	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ezan ve Sala Uygulamaları <ul style="list-style-type: none"> • Temel Makamlarda Ezanı ve Salayı Usûlüne Uygun Okuma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Segâh Makamı <ul style="list-style-type: none"> ✓ Makamla İlgili Örnek İlahiler <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tekbir-Salavat ➤ Ben Yürürem Yane Yane ➤ Şol Cennetin İrmakları ➤ Uyrken Seyrimde Kalktım Ağlayu ✓ Örnek Tilavet Uygulaması <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fatiha Sûresi ➤ Haşr Sûresi 20-24 ▪ Saba Makamı <ul style="list-style-type: none"> ✓ Makamla İlgili Örnek İlahiler <ul style="list-style-type: none"> ➤ İsm-i Sübhan ➤ Seyreleyüp Yandım ➤ Allah Vahid Lâ Yezâl ✓ Örnek Tilavet Uygulaması <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fatiha Sûresi ➤ Haşr Sûresi 20-24 ▪ Hüseyini Makamı (Sala) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Türk Din Musikisi El Kitabı, Prof. Dr. Ahmet Hakkı Turabi, Grafiker Yay.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Makamla İlgili Örnek İlahiler <ul style="list-style-type: none"> ➤ Derman Arardım Derdime ➤ Tedbirini Terk Eyle ➤ Tevhid Etsin Dilimiz • Beş Temel Makamla İlgili Alıştırmalar 	
8-14	28	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mevlid Uygulamaları <ul style="list-style-type: none"> • Dini Gecelerle İlgili Örnek İlahiler <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tevhid Bahri-Buldu Hep Durdine Dermanını Canlar Bu Gece (Saba Makamı) ▪ Veladet Bahri-Yanan Kalbe Devasın Sen (Rast Makamı) ▪ Merhaba Bahri-Merhaba Yâ Şemsi'd-Duhâ (Hüseyni-Uşşak Makamı) ▪ Miraç-Münacat Bahri-Merhaba Ey Fahr-i Âlem (Hüzzam Makamı) • Milli Günlerde Okunabilecek İlahiler <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tevhid Bahri-Bastığın Yerleri Toprak Diyerek Geçme Tanı (Saba Makamı) ▪ Veladet Bahri-18 Mart'ta Çanakkale'de (Rast Makamı) ▪ Merhaba Bahri-Ya Rab Bizi Kahretme Helak Eyleme (Uşşak Makamı) ▪ Miraç-Münacaat Bahri-Şu Boğaz Harbi Nedir Ki (Segâh Makamı) ❖ Ramazan Ayına Yönelik İlahiler <ul style="list-style-type: none"> • Donandı Her Yer Kandiller ile (Acemaşiran) • Ya Hannan Ya Mennan (Uşşak) • Geldi Ol Mah-ı Ramazan Merhaba (Uşşak) • İşte Geldi Ramazan (Rast) • Elveda Bizden Sana Ey Şehr-i Ramazan (Acemaşiran) ❖ Hac ve Umre Merasimlerine Yönelik İlahiler 	

	<ul style="list-style-type: none">• Geçtiğimiz Yollara Bizden Selam Götürün (Hüzzam)• Kâbe'nin Yolları Bölük Bölüktür (Rast)• Telbiye (Segah)• Arayı Arayı Bulsam İzini (Uşşak)• Gani Mevlam Nasib Etse (Segah) <p>❖ Çocuklara Yönelik İlahiler</p> <ul style="list-style-type: none">• Tekbir-Salavat (Segah)• İlim İlim Bilmektir (Rast)• Ömrün Bitirmiş Viranemiyem (Hicaz)• Bu Aklı Fikriyle (Uşşak)• Sordum Sarı Çiçeğe (Segah) <p>❖ Örnek Kaside Çalışmaları</p> <ul style="list-style-type: none">• Gönül Hun Oldu Şevkından• Bülbül Kasidesi• Şahidim Arzu Semadır• Sığındık Ulu Dergahına• Vurulup Tertemiz Alnından• Neyleyeyim Dünyayı	
15	DÖNEM SONU SINAVI	

C. UYGULAMA/STAJ (56 Saat)

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Aday din görevlilerinin imamlık ve müezzinlik alanıyla ilgili öğrendikleri teorik bilgilerin beceri haline gelebilmesi için uygulama/staj alanının önemi hatırlatılacak, bu alanın etkin ve verimli bir şekilde değerlendirilmesi için ilgili Akademi Merkezi gerekli tedbirleri alacaktır.
- ✓ Ezan, müezzinlik, imamet ve hutbe uygulamalarının öncelikle camilerde gerçekleştirilebilmesi için il/ilçe müftülükleri ile koordineli hareket edilecektir. Vaaz uygulamaları ise sınıf ortamı veya Akademi Merkezi mescit-tatbikat camilerinde gerçekleştirilecektir.
- ✓ Uygulama/staj alanının etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi için aday din görevlisi, eğitim görevlisi, Akademi Merkezi ve Müftülük gerekli hassasiyeti gösterecektir.
- ✓ Program süresince teorik bilgilerin aday din görevlilerinde kalıcı davranışlar haline gelmesini sağlamak için cuma günlerinde uygulamaya dönük etkinliklere yer verilecektir. Cuma günleri ders programı bu amaca hizmet edecek şekilde planlanacaktır. Bu kapsamda Cuma günleri camilerde her bir aday din görevlisinin imamet, müezzinlik, hutbe ve gerektiğinde vaaz uygulamasına yönelik gerekli planlamalar yapılacaktır.
- ✓ Cenazenin yıkanması, kefenlenmesi, cenaze namazı, teşyi, defin ve sonraki hususlarla ilgili aday din görevlilerinin program çerçevesinde mutlaka uygulama yapmaları sağlanacaktır.
- ✓ Müftülüklerle yapılacak plan ve program dâhilinde aday din görevlilerinin sabah namazı buluşmaları, cami dersleri vb. programlara katılımları sağlanacak, böylece cami merkezli din hizmetleri programları hakkında bilgi ve uygulama becerisi kazandırılacaktır.
- ✓ Mesleki bilgi ve beceri alanında yer verilen ve uygulanması öngörülen konularda her bir aday din görevlisine uygulama imkânı sağlanacaktır. Rehber eğitim görevlisi tarafından interaktif bir ortamda söz konusu uygulama değerlendirmeye tabi tutulacaktır.
- ✓ Programın etkin ve verimli bir şekilde uygulanması ilkesi de göz önünde bulundurularak Cuma ve vakit namazlarının öncelikle cami ortamında cemaatle; bayram, teravih, tesbih ve cenaze gibi namazların uygulanmasının ise öncelikle cami, mümkün olmaması halinde eğitim ortamında gerçekleştirilecektir.
- ✓ Aday din görevlilerinin eğitim süresince cami dışı din hizmetleri (MDR) ve yaygın din eğitimi alanlarında en az bir defa yerinde staj yapması sağlanacaktır.
- ✓ Uygulama becerisinin yeteneğe bağlı yönü dikkate alınacak, bu bakımdan uygulamada bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulacaktır.

1. UYGULAMA/STAJ I (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR
1-14	28	<ul style="list-style-type: none">❖ Cemaatle Namaz Uygulamaları<ul style="list-style-type: none">• Beş Vakit Namaz• Cuma Namazı• Teravih Namazı• Bayram Namazı• Tesbih Namazı❖ Cenazeye Dair Uygulamalar<ul style="list-style-type: none">• Yıkama ve Kefenleme• Cenaze Namazı• Teşyi• Defin ve Telkin❖ Hutbe ve Vaaz Uygulamaları<ul style="list-style-type: none">• Cuma Hutbesi• Bayram Hutbesi• Vaaz❖ Müftülük Hizmetleri Uygulamaları<ul style="list-style-type: none">• Aile ve Dini Rehberlik Merkezleri• Hastaneler• Ceza İnfaz Kurumları ve Denetimli Serbestlik Müdürlükleri• Gençlik Merkezleri• Çocuk Evi, Çocuk Evleri Sitesi ve Çocuk Destek Merkezleri• Huzurevi, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezleri• Kadın Konukevleri• Camilerde Kur'an Öğretimi ve Hafızlık Kursları
15		DÖNEM SONU SINAVI

2. UYGULAMA/STAJ II (II. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR
1-14	28	<ul style="list-style-type: none">❖ Cemaatle Namaz Uygulamaları<ul style="list-style-type: none">• Beş Vakit Namaz• Cuma Namazı• Teravih Namazı• Bayram Namazı• Tesbih Namazı❖ Cenazeye Dair Uygulamalar<ul style="list-style-type: none">• Yıkama ve Kefenleme• Cenaze Namazı• Teşyi• Defin ve Telkin❖ Hutbe ve Vaaz Uygulamaları<ul style="list-style-type: none">• Cuma Hutbesi• Bayram Hutbesi• Vaaz❖ Müftülük Hizmetleri Uygulamaları<ul style="list-style-type: none">• Aile ve Dini Rehberlik Merkezleri• Hastaneler• Ceza İnfaz Kurumları ve Denetimli Serbestlik Müdürlükleri• Gençlik Merkezleri• Çocuk Evi, Çocuk Evleri Sitesi ve Çocuk Destek Merkezleri• Huzurevi, Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezleri• Kadın Konukevleri• Camilerde Kur'an Öğretimi ve Hafızlık Kursları
15		DÖNEM SONU SINAVI

V. MEVZUAT (28 Saat)

A. DEVLET TEŞKİLATI VE KAMU MEVZUATI (I. DÖNEM, 2x14=28 Saat)

DEVLET TEŞKİLATI VE KAMU MEVZUATI DERSİ KAZANIMLARI

- Devlet teşkilatı ve kamu mevzuatını tanır.
- Devlet memurlarının hak ve sorumluluklarını kavrar.
- Başkanlık teşkilatını ve mevzuatını tanır.
- Diyanet Akademisi Başkanlığını tanır.
- Diyanet İşleri Başkanlığının teşkilat yapısını ve görevlerini genel hatlarıyla açıklar.
- Aday din görevlisi mevzuatını açıklar.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Aday din görevlileri, Başkanlığın kuruluşu, teşkilatlanması, misyon ve vizyonu gibi hususlar çerçevesinde kurum tarihi ile ilgili bilgilendirilecektir.
- ✓ Başkanlığın merkez, taşra ve yurt dışı birimleri ile bu birimlerin yürüttükleri hizmetlerle ilgili genel bilgiler verilecektir.
- ✓ Başkanlıkla ilgili Anayasada yer alan hususlara ve 633 Sayılı Kanun'a değinilecektir. Ayrıca aday din görevlilerinin görev alanlarıyla ilgili yönetmelik ve yönergelere atıflarda bulunulacak; mevzuatla ilgili kavramsal çerçeve oluşturulacaktır.
- ✓ Personelde görev, hak ve sorumlulukları konusunda farkındalık oluşturulacaktır.
- ✓ Başkanlık mevzuatı işlenirken ayrıntıya girilmeyecek, bu konuda aday din görevlilerinin özellikle Başkanlık web sayfasına yönlendirilmesi sağlanacak ve özellikle aday din görevlisi ve atanacağı kadrolarla ilişkili olan mevzuatın ilgili kısımları hakkında bilgi verilecektir.
- ✓ Aday din görevlileri kamu kaynaklarının her türlü lüks ve israftan kaçınılarak etkin, verimli ve yerinde kullanımı konusunda bilinçlendirileceklerdir.
- ✓ Aday din görevlileri kamu görevlerinin yürütülmesi esnasında uyulması gereken adalet, dürüstlük, saydamlık, tarafsızlık vb. etik ilkelere uygun davranışlar konusunda bilgilendirilecektir.
- ✓ Başkanlık mevzuatı işlenirken konular muhatapların hizmet hayatlarıyla ilişkilendirilecek, Başkanlık personelinin alanda karşılaşılabileceği muhtemel risklere dikkat çekilerek görev vakarına yakışmayan hususlarda gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır. Bu kapsamda, ilgili mevzuatta yer alan "Atanmalarında dini öğrenimi esas alan alanlarda; itikad, ibadet, tavır ve hareketlerinin İslam törelerine uygunluğunun çevresinde bilinir olduğu" şeklinde ifade edilen "ortak nitelik şartı" hakkında da aday din görevlileri bilgilendirileceklerdir.

HAFTA	KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR
1-7	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aday Din Görevlileri Mevzuatı <ul style="list-style-type: none"> • Diyanet Akademisi Başkanlığı Yönetmelikleri <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesleki Eğitim Yönetmeliği ▪ Aday Din Görevlileri Disiplin Yönetmeliği ▪ Aday Din Görevlileri İstihkak Yönetmeliği ❖ Sözleşmeli Personelin Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar ❖ Soruşturmaya Sıkça Konu Olan Hususlar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Din Görevlisi Mevzuat Rehberi, DİB. Yayınları. ▪ Diyanet Aylık Dergi, Diyanetin 90. Yılı Özel Sayısı, Sayı: 279, Mart 2014. ▪ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu. ▪ Diyanet İşleri Başkanlığı_ http://www.diyamet.gov.tr/ www.mevzuat.gov.tr ▪ Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar (Bakanlar Kurulu Kararı) ▪ Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usûl ve Esasları Hakkında Yönetmelik. ▪ Diyanet İşleri Başkanları Din Hizmetleri Uygulama Genelgesi, https://hukukmusavirligi.diyamet.gov.tr/Documents/DinHizmetleriUygulamaGenelgesi.pdf
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Devlet Teşkilatı Bilgisi ❖ Mevzuat Bilgisi (657 sayılı kanun) ❖ Türkçe İmlâ Kuralları ve Dil Bilgisi ❖ İnsan Hakları Bilgisi ❖ Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri 	
8-14	14	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Başkanlık Teşkilatı <ul style="list-style-type: none"> • Başkanlığın Tarihçesi • Başkanlık Teşkilatının Tanıtılması • Başkanlığın Görevleri ❖ Başkanlık Mevzuatı <ul style="list-style-type: none"> • Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun • Bakanlar Kurulu Kararları • Yönetmelikler • Yönergeler • Genelgeler 	
15	DÖNEM SONU SINAVI		

VI. KÜLTÜREL ETKİNLİKLER (112 Saat)

KÜLTÜREL ETKİNLİKLER ALANI KAZANIMLARI

- Sosyo-kültürel faaliyetlerin önemini kavrar.
- İlmî yayınları değerlendirme ilkelerini açıklar.
- Yaşam boyu öğrenme alışkanlığı kazanır.
- Sosyal, kültürel ve sanatsal olarak kendini geliştirir.
- Mesleğiyle ilgili gelişmeleri ve yayınları takip eder.
- Kişisel ve mesleki gelişimine katkıda bulunacak bilimsel ve kültürel etkinliklere katılır.
- Çeşitli kültürel alanlardaki becerilerini geliştirir.
- Kültürel faaliyetlerde sorumluluk alma becerisine sahip olur.
- Kültürel faaliyetlerde bulunmanın din hizmetleri alanındaki önemini kavrar.
- Yaşayan dünya dinlerini ana hatlarıyla açıklar.
- Kur'an ve sünnet çerçevesinde dini istismar eden hareketleri analiz eder.
- Güncel dini ve sosyo-kültürel gelişmeleri takip eder.
- Problemler karşısında mantıkî tutarlılığa ve eleştirel düşünebilme becerisine sahip olur.
- Bilgiye ulaşmada kitle iletişim araçlarından yararlanır.
- Kitle iletişim araçlarından gelen paylaşım ve mesajlara karşı eleştirel bakış açısı kazanır.

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİNDE DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- ✓ Aday din görevlilerinin kişisel ve mesleki gelişmelerini geliştirmek ve desteklemek, önemli konularda farkındalıklarını artırmak, kurum aidiyetlerini güçlendirmek amacıyla kültürel etkinlikler dersinde konferans-seminer programları, kitap okuma ve değerlendirme saati, film ve belgesel izleme, yarışma ve münazara etkinlikleri ile hat, ebru, ney gibi sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.
- ✓ Program kapsamında belirlenen kitaplar çerçevesinde aday din görevlilerinin ilmi, kültürel ve sosyal gelişmelerine katkı sağlayacak, kurumsal aidiyet bilinçlerini geliştirecek okuma etkinlikleri gerçekleştirilecektir.
- ✓ Eğitim görevlisi tarafından bir kitabın kritiği ve değerlendirmesi yapılırken göz önünde bulundurulması gereken hususlar ve ilkeler üzerinde durulacaktır.
- ✓ Eğitim görevlileri okunan kitapların aday din görevlileri tarafından müzakere edilebilmesi için uygun ortamların hazırlanmasına özen göstereceklerdir.
- ✓ Program çerçevesinde her dönemde Başkanlıkça belirlenecek kitapların aday din görevlileri tarafından okunması ve eğitim görevlisi eşliğinde müzakeresi gerçekleştirilecektir.
- ✓ Muhatapların ilgi, ihtiyaç ve beklentileri de dikkate alınarak belirlenen alanlarda konferans ve seminer programları düzenlenecek, söz konusu programların alanında uzman kişiler tarafından gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
- ✓ Konferans ve seminer programlarında dini istismar hareketleri ve bunlarla mücadele, İslamofobi, Kur'an ve sünnetin dindeki yeri, aile ve gençliği tehdit eden popüler akımlar, sosyal medya ve afet

bilinci konularına eğitim sürecinde yer verilecektir.

- ✓ Konferans ve seminer programlarına bütün aday din görevlilerinin katılımı sağlanacak, konferansların etkin, verimli ve disiplin içerisinde gerçekleşmesi için idare tarafından gerekli tedbirler alınacaktır.
- ✓ Aday din görevlileri arasında etkili iletişim kurma, eleştiri ve dinleme kültürünü oluşturmak amacıyla farklı alan ve konularda yarışma ve münazara programları düzenlenecektir.
- ✓ Aday din görevlilerinin kurumsal kültürü elde etmeleri ve aidiyet bilinçlerini geliştirmek amacıyla din ve Diyanet hizmetlerinde çalışmalarıyla iz bırakmış öncü şahsiyetlerle ilgili konferans, film, belgesel ve kitap okuma programları düzenlenecektir. Bu kapsamda varsa yazılı, görsel ve işitsel materyaller dersten önce kursiyerlere dağıtılacak ve kursiyerlerin derse hazır bir şekilde gelmesi sağlanacaktır.
- ✓ Aday din görevlilerinin görev bilincini artırmak, motivasyonlarına katkı sağlamak amacıyla bulunduğu çevrede çalışmalarıyla ön plana çıkan rol model din görevlilerinin aday din görevlileri ile buluşmaları sağlanacaktır.
- ✓ Sanatsal faaliyetler aday din görevlilerinden konuyla ilgili bilgi ve yeteneği olanlara yönelik olacaktır.

1. KÜLTÜREL ETKİNLİKLER I (I. DÖNEM, 4x14=56 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR
1-14	56	<ul style="list-style-type: none">❖ Kitap Okuma ve Değerlendirme Programları❖ Konferans ve Seminer Programları<ul style="list-style-type: none">• Örnek Alanlar<ul style="list-style-type: none">▪ İslam Tarihi ve Medeniyeti▪ Osmanlı Tarih ve Medeniyeti▪ Vakıf Kültür ve Medeniyeti▪ Kültür, Sanat ve Edebiyat▪ Modernite ve Dünyevileşme▪ Dijitalleşme ve Sosyal Medya▪ İslam Düşüncesi▪ Dinler ve Mezhepler▪ Diyanet İşleri Başkanlığı Tarihi ve Hizmetleri▪ Türkiye’de Din Eğitimi▪ Güncel Dini Meseleler❖ Din Hizmetine Adanmış Ömürler<ul style="list-style-type: none">• Gönenli Mehmet Efendi• Abdurrahman Gürses• Mehmet Rüştü Aşikkutlu• Ahmet Hamdi Akseki

	<ul style="list-style-type: none">• Ahmet Muhtar Büyükçınar• Ali Yakup Cenkçiler• Hacı Veyiszade Mustafa Efendi• Mahmut Celalettin Ökten• Hafız İsmail Hakkı Bayri• ... <p>❖ Belgeseller</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacı Veyiszade Mustafa Efendi• Bir Ortadoğu Masalı• Halil Güneç• Mehmet Savaş• Diriliş Bestesi Sala• Demir Hafız Mehmet Akif Ersoy• Peygamberler Şehri Kudüs <p>❖ Tecrübe Paylaşımı</p> <ul style="list-style-type: none">• Rol-Model Din Görevlileri <p>❖ Yarışmalar</p> <ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma• Hafızlık• Hutbe• Ezanı Güzel Okuma• Dini Bilgiler <p>❖ Münazara</p>
--	---

		<p>❖ Sanatsal Faaliyetler</p> <ul style="list-style-type: none">• Hat• Minyatür• Ebru• Tezhip• Enstrüman Kullanma<ul style="list-style-type: none">▪ Ney▪ Def▪ Kanun▪ Ud
--	--	--

2. KÜLTÜREL ETKİNLİKLER II (II. DÖNEM, 4x14=56 Saat)

HAFTA	KREDİ	KONULAR
1-14	56	<ul style="list-style-type: none">❖ Kitap Okuma ve Değerlendirme Programları❖ Konferans ve Seminer Programları<ul style="list-style-type: none">• Örnek Alanlar<ul style="list-style-type: none">▪ İslam Tarihi ve Medeniyeti▪ Osmanlı Tarih ve Medeniyeti▪ Vakıf Kültür ve Medeniyeti▪ Kültür, Sanat ve Edebiyat▪ Modernite ve Dünyevileşme▪ Dijitalleşme ve Sosyal Medya▪ İslam Düşüncesi▪ Dinler ve Mezhepler▪ Diyanet İşleri Başkanlığı Tarihi ve Hizmetleri▪ Türkiye’de Din Eğitimi▪ Güncel Dini Meseleler❖ Din Hizmetine Adanmış Ömürler<ul style="list-style-type: none">• Gönenli Mehmet Efendi• Abdurrahman Gürses• Mehmet Rüştü Aşıkkutlu

	<ul style="list-style-type: none">• Ahmet Hamdi Akseki• Ahmet Muhtar Büyükçınar• Ali Yakup Cenkçiler• Hacı Veyiszade Mustafa Efendi• Mahmut Celalettin Ökten• Hafız İsmail Hakkı Bayri• ... <p>❖ Belgeseller</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacı Veyiszade Mustafa Efendi• Bir Ortadoğu Masalı• Halil Güneç• Mehmet Savaş• Diriliş Bestesi Sala• Demir Hafız Mehmet Akif Ersoy• Peygamberler Şehri Kudüs <p>❖ Tecrübe Paylaşımı</p> <ul style="list-style-type: none">• Rol-Model Din Görevlileri <p>❖ Yarışmalar</p> <ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma• Hafızlık• Hutbe• Ezanı Güzel Okuma• Dini Bilgiler
--	---

		<ul style="list-style-type: none">❖ Münazara❖ Sanatsal Faaliyetler<ul style="list-style-type: none">• Hat• Minyatür• Ebru• Tezhip• Enstrüman Kullanma<ul style="list-style-type: none">▪ Ney▪ Def▪ Kanun▪ Ud
--	--	--